

论民族地区双语幼儿园的特色化发展

龙红芝

(教育部人文社会科学重点研究基地 西北少数民族教育发展研究中心, 甘肃 兰州 730070)

[摘要] 发展民族地区幼儿教育的重点在于通过双语幼儿园特色化发展来提升幼儿园教育质量。通过对 35 所民族地区幼儿园园长的问卷调查与访谈, 揭示影响民族地区幼儿园特色化发展的因素主要有: 幼儿园双语教师数量不足、质量不高; 幼儿园课程与教学不能科学反映民族文化; 家园配合不够以及国家发展学前双语教育的政策落实不力等。因此, 严把入口关, 多层次培训双语教师, 促进双语教师专业化发展; 立足本地需要, 开发园本课程, 实施科学的双语教学; 加大宣传力度, 转变观念, 提高家长对学前双语教育价值的认可; 政府确立民族地区优先实施免费双语幼儿园建设等是促进民族地区幼儿园特色化发展的有效策略。

[关键词] 民族地区; 幼儿教育; 双语幼儿园

[中图分类号] G 61

[文献标识码] A

[文章编号] 1001-9162(2014)02-0123-05

民族地区幼儿教育是我国幼儿教育事业的重要组成部分。《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020 年)》明确提出了普及学前教育的目标, 并指出“重点发展农村学前教育”“支持贫困地区发展学前教育”“重视加强学前双语教育”。由于相对落后的社会发展水平、特殊的地理位置和独特的历史文化等因素影响, 民族地区幼儿教育发展明显落后于其他地区。以甘肃省为例, 少数民族人口占全省人口总数的 10.3%, 据 2011 年统计, 在全省 2452 所幼儿园中, 民族地区幼儿园仅有 95 所, 占幼儿园总数的 3.87%, 全省 358748 名在园幼儿中, 民族幼儿有 23279 名, 占在园幼儿总数的 6.48%。以甘南藏族自治州为例, 2011 年, 该州有 3—6 岁幼儿 27190 名, 幼儿园 16 所, 幼儿三年入园率仅为 14%。显然, 民族地区幼儿园, 特别是双语幼儿园数量不足是制约民族地区发展幼儿教育的首要问题。与此同时, 2012 年的调查中发现部分地区存在建好的幼儿园闲置的情况。人们不禁要问, 为什么一边是幼儿园数量的不足, 另一边却是建好的幼儿园闲置呢? 可见, 民族地区入园率低的问题不是建好一定数量的幼儿园就可以完全解决的, 更重要的是缺少适合当地的居住环境、反映民族文化特色的双语幼儿园。因此, 实现民族地区双语幼儿园的特色化发展, 是保证民族地区幼儿教育高质量发展的关键。

[收稿日期] 2013-10-16

[基金项目] 国家社会科学基金项目“民族地区双语教育成效与问题调查研究”(11BMZ051); 教育部人文社会科学研究一般项目“民族地区双语教学的理论基础与实践模式研究”(10YJA880134)

[作者简介] 龙红芝(1972—), 女, 甘肃山丹人, 教育部人文社会科学重点研究基地西北少数民族教育发展研究中心副教授, 博士研究生, 从事学前教育研究

一、影响民族地区双语幼儿园特色化发展的主要因素

(一) 双语教师数量不足、质量不高影响了民族地区双语幼儿园的特色化发展

民族地区幼儿教师数量与质量问题由来已久, 在当前我国幼儿教育大发展的背景下又面临新的问题, 严重影响了民族地区双语幼儿园的特色化发展。

1. 民族地区幼儿园双语教师数量不足。调查显示, 除了迭部县幼儿园的师幼比为 1:6 之外, 其他幼儿园平均的师幼比为 1:12, 最高可达 1:27, 这与国家要求的 1:7 的师幼比有巨大差距。35 所民族地区幼儿园中幼儿有 10619 名, 幼儿教师为 871 名, 其中少数民族幼儿有 5656 名, 而双语教师仅有 56 名, 可见, 现有幼儿教师的数量, 特别是双语教师的数量还远远不能满足发展高质量幼儿教育的需要。在幼儿教育大发展的背景下, 新建、改扩建幼儿园, 增加幼儿园园位是目前各省共同的发展举措, 《甘肃省学前教育三年行动计划(2011—2013 年)》中提出, “2013 年, 全省新建、改扩建 1000 所幼儿园, 全省新增幼儿园园位 27 万个”, 以甘南州为例, 2011 年完成现存 9 所公立幼儿园的改扩建任务, 2011—2015 年要新建 108 所乡镇标准化幼儿园。新建幼儿园和规范原有幼儿园都需要增加大量的幼儿教师, 尤其是双语教师。幼儿园里缺少教师

是师资培养的缺乏还是其他原因?据调查,“甘肃省自上个世纪80年代以来,本科、专科、中专中职三个层次培养的学前教育专业学生超过了40000人,而截至2009年,甘肃省从事幼儿园教育的专任教师仅有12000多。”^[1]培养的幼教专业毕业生大量地流失在其他行业中,来自民族地区少数民族双语教师的培养本就有限,能够从事幼儿园双语教育的教师就更是有限了。

2. 民族地区幼儿园双语教师的质量亟待提高。民族地区幼儿园双语教师质量问题集中表现为:入口不严导致专业对口率低;入职后专业化发展艰难。在35所民族地区幼儿园中共有教师871人,大专及以上学历的有694人,比率高达79.68%,但幼师专业毕业的仅有285人,仅占32.72%。入口不严带来了幼儿教师来源多样、专业不对口,那么职后培训对幼儿教师专业化成长的需要就尤为迫切了,而目前的情况却不尽如人意,主要表现在两个方面:一个是外出培训机会少。871名幼儿教师中,近三年接受培训的有579人次,比率达到66.47%,这是一个相对让人欣慰的比率,但是这个比率背后存在着严重的培训机会不均等,培训机会集中在少数几个市级幼儿园中,农村幼儿园教师培训机会少;培训主题集中在普及性培训,针对双语教师、双语教育的培训少。在7所市级园中教师的人均培训次数达1.42次,而617名农村幼儿教师中参加过培训的仅有235人次,平均为0.38人次。二是教师培训的针对性不足。调查显示,除了56名双语教师外,其他幼儿教师则表现为汉族教师的民族语言较差,民族教师的汉语言水平较低。面对说着母语入园幼儿,汉语教师直接使用汉语开展保教活动的现象非常普遍,而现有培训的内容主要集中在师德、幼儿教育理论与思想、幼儿教育能力等普遍的幼儿教育层面,针对幼儿园双语教育的内容很少,专题性的幼儿园双语教育培训则更少,这显然不适应民族地区双语幼儿园的特色化发展需求。可见,入职前的专业化低和入职后的培训滞后且缺乏针对性是基层的民族地区幼儿教师质量低下的主要因素。

3. 双语教师数量与质量对民族地区幼儿园特色化发展的影响。双语教师数量不足和质量低下对民族地区幼儿园的特色化发展的影响表现为两个方面:一是师资队伍影响了幼儿教育的特质。教师数量的不足就必然会产生以集体为主的教学组织形式,与集体教学相伴而生的是以教师的言语讲解为主、以整齐划一的教学活动为主、以端坐静听的学习方式为主、不懂汉语的幼儿直接面对不懂民族语言的教师,这种方式不符合幼儿身心发展特点,背离了科学的幼儿教育中所倡导的“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要,使他们度过快乐而有意义的童年”^[2](P67)的精神。二是师资队伍影响了民族地区幼儿园特色化发展。由于教师的专业化程度低,双语整体水平较差,民族地区幼儿园从办园模式、课程设置、教育教学活动的组织实施都参照和照搬内地幼儿园。这种注重教育的现代性而忽视了本土性,重视普适性知识而忽视了特殊性知识的幼儿园教育在传承民族传统

文化方面无能为力,与当地群众对幼儿教育的特殊需求渐行渐远,特色也就无从谈起。

(二) 民族文化不能科学地融入双语幼儿园的课程与教学之中,影响了民族地区双语幼儿园的特色化发展

民族地区幼儿园特色化发展过程中既要遵循科学幼儿教育基本教育理念与精神,又要植根于民族文化,彰显民族文化才能确保幼儿教育具有旺盛的生命力。调查显示,民族地区幼儿园在民族文化融入课程和教学方面存在如下不足。

1. 办园形式以仿照内地为主,与民族地区的特殊居住特点不相适宜。城市的人口居住密度大、人口相对集中,与其相适应的是标准化的集中办园模式,而民族地区除了县城及以上地区是人口相对集中的杂居为主,乡镇和村落则以少数民族聚居为主,且居住也相对分散。完全模仿和照搬城市的办园模式就与农牧区的居住特点不相适宜。所调查的35所幼儿园的办园模式都是按照标准化的模式,计划增加的乡镇幼儿园也是以标准化幼儿园为主,照搬内地办园模式的幼儿园教育虽然已在民族文化的土壤中生了根、发了芽,但很难枝繁叶茂,更难开花结果。

2. 园本课程开发不力,不能有效彰显民族文化特色。令人担忧的是民族地区幼儿园课程设置与内地幼儿园几乎完全相同,缺乏民族文化特色。在使用内地教材的同时“是否能够尝试将民族文化融入幼儿园课程”一题的调查显示,经常尝试的5所(14.29%),偶尔尝试的23所(65.71%),极少尝试或没有尝试意识的7所(20.00%)。可见,民族地区幼儿园课程没有能够植根于本土知识和民族文化,没能彰显当地的民族文化与特色。深入考察幼儿园将民族文化开发为幼儿园课程的一些尝试,表现出了两方面的不足:一是民族文化的融入零碎,缺乏系统的课程开发。调查显示,在将民族文化开发为幼儿园课程的尝试中,没有1所幼儿园有完整开发的、富有当地特色的课程。在28所经常或偶尔尝试将民族文化开发为课程的幼儿园中,仅有9位园长认为效果比较好,其他园长则认为效果很差。访谈中一位园长谈到:我们幼儿园对文化资源的开发不够,有些民族特色的资源觉得应该让幼儿了解,但是由于我们水平有限,不知道怎样更好地让幼儿来了解民族文化。可见,反映到幼儿园课程的民族文化表现出零星、不成系统的特点。二是民族文化的融入表面化、静态化,缺乏深层的文化活动。调查中间及园长“您认为将民族文化融入幼儿园课程最可行的途径”时,17位(48.57%)首选墙面布置,8位(22.86%)首选在民族文化中选择适宜的教育内容,3位(8.57%)首选区角中投放富有民族特色的玩具、材料,2位(5.71%)首选民间传统游戏进入幼儿园。在谈到民族文化如何融入幼儿园课程时,一位园长谈到:我们觉得民族文化中有很多内容是可以进入到幼儿园的,但是我们不知道该怎么选择,怎么设计,最多就是通过墙饰、壁画、悬挂民族物件等让幼儿有初步的认识。幼儿最有效的学习方式是通过活动和操作,幼儿园以墙面布置,悬挂图片、民族服饰等这种静态的形

式来体现民族特色和文化,而能够让幼儿亲身参与的民族文化活动,亲手操作的富有民族文化特色的材料则非常不足,表现出了民族文化融入幼儿园课程的静态化、表面化的特点。

3. 幼儿园双语教学不能有效开展,影响了民族地区幼儿园特色化发展。调查中,除了2所只招收汉族幼儿幼儿园之外,其余33位园长均认为应该开设双语课程、进行双语教学,而实际进行双语教育的只有15所,其中5所是汉英双语教学。审视在园幼儿的民族分布情况,除了2所只有汉族幼儿和15所只有汉、回幼儿的幼儿园之外,其他18所幼儿园中有3381名说着藏语、蒙古语、哈萨克语、东乡语、裕固语的幼儿,而能够进行民汉双语教学的幼儿园仅有10所,能够进行双语教学的教师仅有56名。调查还显示,在进行民汉双语教学的幼儿园中所使用的日常语言和教学语言是汉语,双语教学的模式以上民族语言课为主。在民汉杂居地区,日常和教学语言使用汉语不会对幼儿的正常生活和学习造成困难,而对于少数民族聚居区或在农牧区长大又进入城镇或县城幼儿园的幼儿而言,会大大增加幼儿的学习与生活困难。

(三) 家园配合不够,影响了民族地区双语幼儿园的特色化发展

很多民族地区,特别是农牧区家长不送幼儿入园,除了客观的居住条件等原因之外,还有家长与幼儿园沟通上的困难、对照搬内地模式缺乏双语特色的不满以及幼儿园对外宣传不力等影响了幼儿园特色化发展。

1. 幼儿园教育的社会认可度低,影响了民族地区幼儿园特色化发展。以《幼儿园教育指导纲要(试行)》为标志的幼儿园课程改革以来,民族地区幼儿园在教育教学方面不同程度地都发生了一些变化,比如游戏和幼儿的操作活动普遍受到了幼儿园的重视。但是幼儿教育的这些变化并没有使得家长对幼儿园教育的认可度随之提升。调查显示,家长更加重视看得见的知识和技能的学习(57.14%)。在问及民族地区幼儿入园率低的原因时,9位园长(25.71%)首选幼儿园教育内容对民族地区幼儿家长不具吸引力,4位园长(11.43%)认为家长不认可幼儿园的教育效果。总结家长对民族地区幼儿园教育认可度低的原因主要有:家长对幼儿园双语教育的需求与现实存在较大差距;家长的期望与双语幼儿园教育的理念差距较大;幼儿园教育质量不高,家长看不到接受幼儿园教育的孩子的优势。幼儿园教育发展的前提之一是要取得家长的支持与信任,这种支持和信任最终取决于幼儿园双语教育的质量。

2. 幼儿园缺乏特色,家长不理解不支持,影响了民族地区双语幼儿园特色化发展。调查中,一位回族地区私立幼儿园园长直言不讳,“我们幼儿园去年报名人数达到了500多,我们幼儿园吸引家长的地方主要有两个:一个就是读写算等知识的教学,这是家长所期望的。另一个就是我们是双语幼儿园,不但教孩子学英语,还有专门的阿拉伯语言课,这让很多具有深厚的民族情结的家长想方设法要送孩子入园。”问及公办幼儿园对设阿拉伯语言课的看法

时,很多园长欲言又止,细究其中原因,很多园长将学习民族语言和宗教等同起来,认为幼儿园开设了阿语就意味着在幼儿园里宣传宗教,与我国一贯坚持的教育与宗教相分离的原则相背离。这一方面说明了幼儿园在宣传科学的幼儿教育方面的力度还不够。新《纲要》中明确指出,取得家长的理解、支持,对家长进行支持和帮助是幼儿园不可推卸的责任,民族地区幼儿园的家长工作有待加大力度。另一方面说明了民族地区幼儿园没有能很好地体现民族特色,再一次证实了以民族文化为根的幼儿园课程开发、民族语言的学习与使用对民族地区幼儿园生存与发展至关重要。

(四) 国家支持民族地区双语幼儿教育发展的政策落实不力,影响了民族地区双语幼儿园的特色化发展

1. 国家支持民族地区发展幼儿教育的政策落实滞后,影响了民族地区幼儿园特色化发展。中央财政设立专项经费,支持中西部农村地区、少数民族地区和边疆地区发展学前教育和学前双语教育。2011年召开的国务院常务会议决定增加财政投入,支持发展学前教育。“十二五”期间,中央财政将安排500亿元,重点支持中西部地区和东部困难地区发展农村学前教育。本次调查显示,民族地区幼儿园特色化发展的经费还很欠缺,比如,幼儿园的运营仍主要依靠收缴的学费,除了教师工资以外,政府对幼儿园的发展进行投资的仅有12所(34.29%);幼儿园的硬件还需改进,7所幼儿园20.00%的活动室面积达到或超过90平方米,28所幼儿园80.00%的活动室的面积在50平方米或50平方米以下;幼儿园活动材料紧缺,26位园长(74.29%)认为幼儿园的玩教具紧缺,不能满足幼儿活动与发展的需要。但目前关于发展民族地区幼儿园的相关政策较少,民族地区幼儿园还以内地模式为主导,虽然在办园数量与质量上做文章,但没有在特色上下功夫,尤其没有把双语幼儿园作为民族地区办园的主要模式。

2. 政府、教育部门对学前教育的宣传力度不够,影响了民族地区双语幼儿园特色化发展。政府、教育部门对幼儿教育宣传力度不够主要表现在两个方面:一是对幼儿教育对于个人和社会发展的价值认识不足,二是对什么是科学的幼儿阶段双语教育的认识不到位。就前者而言,美国的“开端计划”和“帕里学前教育方案”等长达20~30年的学前教育的追踪研究均显示:对于个体而言,补偿性学前教育对社会处境不利的儿童,能成功地打破消极的贫穷循环圈,使其在认知、语言、社会性等方面能力发展得更好;对于社会而言,学前教育能够产生长远而巨大的社会效益。^[3]少数民族地区很多幼儿处境不利,高质量的幼儿教育能够带来巨大的社会和个人发展价值,而目前政府和部门真正认识到学前教育的巨大价值者甚少。就后者而言,研究表明“如果把幼儿的学习仅仅局限在反复的练习认字、写字、做算术题上的话,将对幼儿的学习与发展造成极大的伤害”。“这种伤害不仅是现实的,也是长远的。”^[4](PP. 23—24)调查揭示,家长更重视看得见的读写算知识,双语教育中更重视民族幼儿能积累多少汉

语词汇,能朗诵几首汉语儿歌的学习结果,而无视对幼儿终生发展更具价值的学习主动性的培养,这些问题都不是幼儿园的力量能够解决的,更需要政府和教育部门的大力宣传和正确引导。

3. 当地政府和教育部门没能很好地借助当地的宗教名人的力量,影响了民族地区双语幼儿园特色化发展。孩子是去幼儿园接受教育还是待在家中?是去私立幼儿园还是公立幼儿园?孩子应该去开设什么样课程的幼儿园?在面临这些选择的时候,很多藏族家长会去咨询当地活佛,不少回族家长会去咨询阿訇,这时有影响的宗教人士对幼儿园教育的观点对家长的选择影响重大。调查显示只有6位园长认为“当地政府能借助这些宗教界的名人的力量,提高入园率,宣传科学的幼儿教育”。有29位园长认为当地政府和教育部门没有借助宗教界名人来影响幼儿教育的发展。

二、民族地区双语幼儿园特色化发展的策略

(一) 严把入口关,多层次培训教师,促进双语教师专业化发展

幼儿教育的大发展,需要大量的幼儿教师,民族地区幼儿教育的发展,双语教师不可或缺。为保证幼儿园教师的质量和专业化发展,在转岗和招考时需要从以下两个方面做好工作。

1. 多渠道解决幼儿园双语教师数量,促进民族地区幼儿园特色化发展。第一,学前教育专业的中小学教师转岗。20世纪80年代以来甘肃省培养的幼儿教师达4万之多,而实际从事幼儿教育者不足全部毕业生的1/3,大量的幼师毕业生从事中小学教学,动员这些教师转岗,通过短时间的培训能顺利适应幼儿园教师的岗位要求。第二,师范类美术、音乐小学教师的转岗。他们的优势在于在艺术领域具有扎实的专业技能,再结合科学的幼儿教育理念,能尽快适应幼儿教师的岗位要求。^[1]第三,双语教师的招考与转岗。在民族地区,特别需要通过考试招聘和转岗一些熟练掌握民族语言的汉语教师和掌握汉语的少数民族教师,以便能满足民族地区双语教师的需求。

2. 多层次培训,促进民族地区双语教师的专业化发展。“教育是否能够真实地促进每个幼儿的发展,最关键的因素取决于教师,取决于教师是否具有正确的观念和专业的专业素质。”^[5]为提高教师的专业素质,2010年11月3日召开的国务院常务会议要求3年内对1万名幼儿园园长和骨干教师进行国家级培训,各地在5年内对幼儿园园长和教师进行一轮全员培训。2011年9月教育部师范教育司提出将针对幼儿园教师,重点是农村幼儿园教师开展培训,五年内集中培训30万名农村幼儿园教师。可见国家对于幼儿园教师的培训力度也是前所未有的。在大好的形势下仍需做好两项工作:首先是合理规划安排培训计划,尽可能避免部分教师重复培训,部分教师没有培训机会;培训计划中合理配置基本培训和专题培训的比例。其次建立可持续的四级培训机制:国家培训、园际联合培训、园本培训、

教师研究性学习。以行政区划为单位建立幼儿园之间的联合交流制度,以幼儿园为单位建立园本培训制度,建立在教师个性化基础上的自学制度能有效补充国家培训周期长的不足。

(二) 立足本地需要,开发园本课程,实施双语教学,发展民族地区特色化幼儿园

1. 多样化的办园形式,满足民族地区双语幼儿园特色化发展的需求。民族地区正在大力发展乡(镇)中心幼儿园,这种举措大大便利了乡(镇)以及周围村的幼儿入园,同时也要看到这些分布在乡(镇)中心位置的幼儿园,很难满足偏僻地区、居住分散的农牧区幼儿的入园需求。因此,除了办好乡(镇)中心幼儿园,还要大力发展一些适合民族地区居住特点的多样化的办园模式。比如半日制、计时制,节假日班、寒暑假班、农忙季节班、艺术特色班,还可以建玩具图书馆、游戏中心、幼儿活动站、游戏小组、巡回辅导班、流动服务组以适应不同家长的不同需要。

2. 以民族文化为根,系统开发民族特色的双语幼儿园课程。以民族文化为根,构建民族特色的幼儿园课程内容是开发民族特色幼儿园课程的首要任务。借鉴民族教育研究者王鉴教授在藏族地区构建的小学低年级《藏族文化》的地方性课程^[6],结合幼儿的年龄特点和发展需求,我们认为从丰富的民族文化中选取的幼儿园课程内容有:语言文学知识中的传说、民谣、故事、格言、俚语、谚语、谜语、绕口令、儿歌、小说、笑话与幽默等;民风民俗知识中的服饰、礼节、饮食;生态环境知识中的山川、江河、草原、动植物、矿产等的名称、分布、功用等;社会历史知识中的寓言、历史名人、名胜古迹、姓氏、轶事等;生产生活知识中的饮食、待人接物、生产方式、劳动工具的名称及其制作、仪式等;传统科学知识中的天文、动植物的识别、推测天气等;民族艺术知识中的绘画、建筑、陶瓷、泥塑、器具、民歌、刺绣、彩绘、雕刻、舞蹈、戏剧、手工艺、歌曲等;民族传统游戏中棋类游戏、纸牌游戏、运动游戏、竞技游戏、角力游戏等。其次,将所选择的适宜内容进行整个单元或围绕主题的整体设计,而不是零星、散乱地点缀于幼儿园课程之中。

3. 加大学前双语教学,发展民族地区特色化双语幼儿园。“少数民族学前双语教育的实施,一方面为保护、传承和发扬各少数民族的文化传统,提高各民族语言的水平提供了从内容到形式上的基础保证,另一方面还可以帮助少数民族儿童在日后接受更高层次的民族教育打下坚实的语言基础,从而有利于在今后的成长中获得更多的成功机会,从更高层次说也有利于实现各民族之间教育权力的真正平等。”^[7](P103)目前幼儿园双语教学以上民族语言课为主,仅仅以上语言课为主不适合幼儿的发展规律和学习特点,“幼儿教育应尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,充分关注幼儿的经验,引导幼儿在生活和活动中生动、活泼、主动地学习。”^[8]因此,民族地区双语教学要突破单一的上课模式,要渗透到幼儿的一日生活中,整合到集体教学活动中,要通过在区域活动中投放富有民族特色活动材

料和编制富有民族文化的教学游戏来实施,让幼儿在使用语言的过程中学习语言。

(三) 加大宣传力度,转变观念,让家长真正理解学前教育的重要性

1. 政府、教育部门要通过多种渠道加大宣传力度。政府和教育部门的宣传要着力解决两个方面的问题。一是使少数民族家长充分认识到学前教育对社会、本民族和幼儿个体成长的重要价值,促进民族地区形成重视学前教育的观念;二要宣传科学、高质量的幼儿园教育是怎样的,培养幼儿的什么品质才是对幼儿终生发展最有价值的。

2. 幼儿园通过多种方式吸引家长。民族地区幼儿园的发展不能被动等待家长的觉醒和教育观念的转变,要以开发民族特色的幼儿园课程和双语教学为基点,发展富有民族特色的幼儿园,彰显幼儿园的教育效果,对家长形成吸引力。

(四) 政府要确立民族地区优先实施免费幼儿教育,为幼儿园特色化发展提供保障

哈经雄等学者认为,“多民族国家的教育担负传递人类共同文化成果功能的同时,不仅要传递本国主体民族优秀传统文化,也要传递本国少数民族优秀传统文化。”^[7](P580)特别是在当前社会,还面临着少数民族家长重视普适性知识、轻视本民族文化和本土知识。保护、发展民族文化和地方性知识的使命必须由教育来承担。政府承担发展学前教育的职责,“民族教育的发展必须通过优先发展和补偿的政策加以解决。”^[9]率先在民族地区实施多种形式的免费幼儿教育是一个必然的选择。

总之,在民族地区普及学前教育,既要解决幼儿园和多种学前教育形式的数量问题,更要解决的是建设富有民族特色的幼儿园课程和双语教学,实现民族地区幼儿园教育的特色化发展。

[参考文献]

- [1] 王兴隆,沈建洲. 甘肃省学前教育人才培养的历史回顾与对策研究 [C]. 甘肃省幼儿教育发展研讨会论文集, 2011.
- [2] 教育部基础教育司组织编写. 《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读 [M]. 南京:江苏教育出版社, 2002.
- [3] 庞丽娟. 论学前教育的价值 [J]. 学前教育研究, 2003, (1).
- [4] 李季湄,冯晓霞主编. 《3—6岁儿童学习与发展指南》解读 [M]. 北京:人民教育出版社, 2013.
- [5] 李季湄. 课程改革的几个问题 [EB/OL]. http://child.cersp.com/sTsg/sJywz/200708/1126_6.html.
- [6] 王鉴. 我国民族地区地方课程开发研究 [J]. 教育研究, 2006, (4).
- [7] 哈经雄,滕星. 民族教育学通论 [M]. 北京:教育科学出版社, 2001.
- [8] 中华人民共和国教育部制订. 幼儿园教育指导纲要(试行) [Z].
- [9] 王鉴. 论民族教育优先发展的科学内涵 [J]. 西北师大学报(社会科学版), 2009, (3).

On the Characteristic Development of Bilingual Kindergarten in Ethnic Areas

LONG Hong-zhi

(Research Center for the Educational Development of Minorities, Northwest Normal University,
Lanzhou, Gansu, 730070, PRC)

[Abstract] The development of the early childhood education in ethnic areas focuses on enhancing the quality of preschool education kindergarten through characteristic development. This paper, based on investigation of 35 kindergarten leaders, discussed the bilingual kindergarten teachers' shortage, and the poor quality. Besides, curriculum and teaching in kindergarten can not reflect the minority cultures, and cooperative education in kindergarten and at home is not enough. Therefore, the strategies should be implemented to promote characteristic development to improve the entrance criteria, to establish a multiple training system of bilingual teachers so as to promote teachers professional development, to develop kindergarten-based curriculum implementation of scientific bilingual teaching, to let parents recognize the value of preschool education, and to establish and implement free bilingual kindergarten education.

[Key words] ethnic area; early childhood education; bilingual kindergarten

(责任编辑 王兆琛/校对 丁一)