

教育博士学位授权点建设年度报告 (2024 年)

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

2009 年，首批 15 所高校获得培养教育博士专业学位研究生的授权，西北师范大学成为此次唯一入选的省属高校。目前，我校教育博士专业学位点分列学校课程与教学、学生发展与教育、教育领导与管理、国际中文教育 4 个培养方向。

十多年来，西北师范大学教育博士专业学位点始终以满足我国经济社会和教育事业发展需求为导向，服务人力资源强国和创新型国家建设，不断调整和优化教育博士的培养机制和环节，培养的教育博士毕业生在教育改革与发展、教育政策研究及学校管理创新等方面发挥了重要作用。

我校教育博士培养不仅具备深厚的教育理论基础，还注重解决实际教育问题的能力，成为推动西部乃至全国教育质量提升的关键力量。教育博士专业学位授权点通过搭建产学研一体化平台，促进教育理论与实践的深度融合，为我国教育事业输送了一批批既有国际视野又根植本土的教育领军人才，为构建高质量教育体系、实现教育现代化贡献了智慧和力量。

（二）学科建设情况

教育学科作为教育博士学位点的主单位，紧盯国家战略、地方需求和研究性卓越研究型教师培养目标，发挥西北师范大学教学论学科与教育技术学科“互联网+”课程与教学的传统优势，挖掘本校和本地最优秀的导师资源，统筹构建了校级公共课程和荣誉课程、院级教师教育平台课程、专业方向核心课程螺旋推进的三级课程体系，探索新时代教师教育课程内容迭代和案例教学、实践教学教学方法更新，举全校之力建设校内外实践教学基地和实验教学平台。聘请校内职能部门负责人、一线中小学校长和教育管理部门管理者、一线名师担任教育博士实践指导教师，开展动态化、过程性、表现性相结合的教学质量检测与评估。构建制度、组织和资源三位一体的保障体系，形成了“需求定位、问题意识、能力本位和研究取向”的培养理念。

本学位点立足教育改革前沿阵地，紧密结合国家教育现代化与高质量发展的战略需求，深化教育理论与实践的基础研究与应用创新，形成了学校课程与教学、学生发展与教育、教育领导与管理、国际中文教育等四个特色鲜明、优势突出的培养方向。

学校课程与教学方向致力于课程与教学的改革与创新，探索适应新时代要求的教学模式和方法，旨在培养课程与教学领域的高层次教育工作者。学生发展与教育方向聚焦学生全面成长与个性化发展的研究与实践，通过深入研究学生心

理、学习规律以及教育策略，旨在培养能够设计并实施促进学生全面发展和个性化成长的高层次教育工作者。教育领导与管理方向注重培养具备先进教育理念和管理才能的教育领导者，不仅具备深厚的理论基础，还能在实践中灵活运用管理技能，引领学校和教育机构走向现代化和高质量发展。国际中文教育方向紧跟全球化发展趋势，致力于培养具备国际视野和跨文化交流能力的高层次中文教育工作者。

（三）研究生招生

教育博士的招生对象是具有硕士学位、有 5 年以上教育及相关领域全职工作经历、具有相当成就的中小学教师和各级各类学校管理人员。2024 年，本学位点共录取博士研究生 79 名，报考博士研究生人数共 388 名，录取比例为 20.1%。其中，34.18%的教育博士属于本省生源，与往年相比，中东部地区生源数量有所上升。教育博士具备的专业知识及技能与实际工作契合度高，普遍具有良好的思想政治素质和师德师风修养，专业技术和学习能力强，能够胜任本职工作。

（四）研究生导师状况

教育博士学位点现有专任教师 344 人，其中教授 111 人，副教授 179 人，讲师 54 人。师资队伍以青年教师为主，具有博士学位教师共 276 名，占专职教师人数的 80.23%。

其中，教育领导与管理专业学术带头人为万明钢教授，学术骨干有周晔教授、张善鑫教授和王明娣教授。学校课程与教学专业学术带头人为李瑾瑜教授，学术骨干有杨晓宏教授、杨鑫教授和郭莉萍教授（云亭教授）。学生发展与教育专业学术带头人为刘旭东教授，学术骨干有高承海教授、樊改霞教授和孙爱琴教授。国际中文教育专业学术带头人为武和平教授，学术骨干包括刘晓玲教授、李华教授和田河教授。

二、研究生党建与思想政治教育工作

专业型研究生培养以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，结合时代特征、学科特点和学生实际，团结发挥导师、教学秘书、学生干部三支队伍作用，积极开展党建及思想政治教育工作的全面改革，做到思政与科研双向带动，进一步提升学术型研究生思想政治素质。

（一）思想政治理论课开设

基于教育博士培养方案，学位点开设《中国马克思主义与当代》《马克思恩格斯列宁经典著作选读》等思想政治理论课。本学位点积极探索“专业+思政”融合路径，将思想政治教育贯穿于专业教学全过程鼓励授课教师在专业课程中挖掘思政元素，引导学生关注国家发展社会热点等重大问题，培养学生的社会责任感和使命感。本学位点高度重视研

究生辅导员队伍建设，通过理论学习、业务交流、工作研究等多种方式，不断提升辅导员的政治素质、业务能力和工作水平，增强研究生辅导员的政治敏锐性和政治鉴别力。依托各个研究生党支部，构建了“党建+制度”“党建+载体”“党建+服务”“党建+学科”四位一体模式，通过开展丰富多彩的党建活动，推动科研成果产出和人才培养质量提升。

以学院“秉德讲堂”为依托，广泛邀请国内各类学科专家举办各类线上及线下讲座，充分挖掘思政元素，将行业历史、榜样人物、职业精神等融入学术报告中，树立“立德为先”的价值观；邀请学校名师进驻研究生“师传智道，乐活畅学”直播室，采用 SPOC 课程等多种方式践行“互联网+”课程思政模式；聘请思想素质过硬、德高望重的教授开设《教师职业道德》《科研伦理与教育学术规范》等课程，形成课程思政的协同效应，构建全课程育人格局；通过《教育学原理》《教育哲学》等课程从不同的角度培养研究生“一切为了学生的发展”的基本教育思维，和在终身学习的基础上成为有扎实学识的“高素质专业化创新型”的未来教师。

（二）课程思政

学院将思政教育纳入学科建设整体规划，按照要求配齐配强辅导员队伍，现有专职辅导员 4 名；开展以中国革命精神谱系为主的体验式社会实践研修，引导辅导员队伍深入了解党和人民的伟大实践中汲取养分、丰富思想，坚定理想信念

念；鼓励辅导员加入学校辅导员名师工作室，进一步提升辅导员思政育人素养和学生管理能力，推进思政教育常态化、系统化、科学化。

同时，学院秉持严谨治学、追求卓越的学术精神，传承教育科学学院的优良传统，注重培养研究生的社会责任感与人文关怀。通过设置文化传承课程和开展系列专题讲座，帮助研究生深入理解中华优秀传统文化与现代教育理念的融合，强化对民族精神与文化自信的认同。我们推动开展文化经典研读和专题学术沙龙，鼓励研究生将传统文化思想运用于现代教育实践中，为当代教育发展提供深厚的文化支撑。

未来，学院将在传承中华优秀传统文化的基础上，继续推动文化与科技、教育的深度融合，培养更多具备创新精神与文化自信的高层次人才。我们将不断拓展文化传承与创新的渠道，为研究生提供更加丰富的学习资源与实践机会，助力其在全球化背景下的发展与成长。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

本学位点开设的教育博士核心课程均由导师组承担，高级职称教师上课比例达到 100%。万明钢、刘旭东等二级教授为教育博士开设了多门专业基础理论课程，专业方向课程由各专业导师团队开设，每门课程必须有 5 本以上的导师推荐必读经典书目，强化教育博士课程学习质量。学位点开设了

《量化研究与设计》《质化研究与设计》《混合研究方法与设计》《学术训练与论文写作》等教育研究方法类课程，有力改变了教育博士教育研究方法基础不足的现状。本学位点建设有1个国家级教学团队（课程与教学论），1个省级教学团队（教育学原理），2个省级高校实验教学示范中心（特殊教育实验教学示范中心和学前教育实验教学示范中心）。本学位点围绕研究生相关课程，出版了《教育学基础》《教育科学研究方法》《教育学原理》等教材有力支撑了教育博士高质量培养。

基于教育博士培养方案，加强教育博士培养的实践教学环节。学位点建立了研究生培养协同创新实验基地，聘请了教育领域有深厚造诣的管理者作为实践指导教师。教育博士需完成教育实践活动和教育实践研究两方面的实践训练，包括由实践导师带队的教育教学见习和调研环节。这些实践活动旨在提升教育博士综合运用教育理论知识和研究方法的能力，以及研究和解决实际问题的能力。教育博士在实践教学结束后，需提交1份实践教学总结（即教育见习报告）和1份教育调查研究报告。

（二）导师培训情况

落实导师年度遴选与培训制度，执行学校专业硕士生导师遴选和聘用制度。导师每年接受立德树人、学术研究、专业指导、研究生思想政治管理方面的培训，并鼓励教师通过

进修、访学等方式提高业务水平。广泛开展学术交流及培训活动，为导师提供丰富的学术研究资源和多方位的专业发展途径。如打造“双师型”导师队伍，与孔子学院、汉语培训学校等机构紧密合作，共建实习基地、聘用实践指导教师。汉语国际教育领域部分指导教师担任过孔子学院中方院长、国家公派教师、《国际汉语教师证书》面试官或普通话水平测试员；并实施导师组协同培养制度，组建由多元学科背景构成的导师组，促进学科交叉融合；通过导师组会制度，培养具有宽广的知识视野、突出的教学实践及跨文化交际能力的国际中文教育人才；实施导师学术团队活动参与制，鼓励研究生参与研讨，使导师在科研方面充分发挥引领示范作用，从全职引进走向全职引进与柔性引进相结合，积极加强与国内外一流专家的联系，聘请兼职教师多人，与本学科成员一起组成学术和教学团队；从主要依靠研究导师走向研究导师与实践导师相结合；鼓励教师之间相互合作、集体攻关，形成以解决重大理论和现实教育问题为主旨的教师团队。

（三）师德师风建设情况

学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和全国研究生教育会议精神，着力在以下方面加强师德师风建设。

一是着力构建师德师风建设长效机制。健全制度体系，

推动师德师风建设常态化。要求成立了“学院师德师风建设与监督委员会”，出台《关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》《预防与处理师德失范行为实施办法》等规章制度，设立“科研伦理审查专家小组”，形成了系（所、中心）和党支部牵头、教师自我约束、师生监督的师德师风建设的领导体制和工作长效机制。制定师德师风表现“负面清单”，划定师德师风“底线”与“红线”，坚持师德失范行为“零容忍”。

二是深入落实新时代教师职业道德规范十项行为准则。依托教育学科申报并获批教育部师德师风建设基地，开展师德师风教育，培育未来师德标兵。开展“立师德，筑师魂”师德师风专题教育活动，编印《教育法规和教师职业行为准则学习资料汇编》《高校教师师德失范行为警示教育案例选编》《学习时代榜样，做四有好老师》等资料，结合教育学科特点开展“四有好老师”教育，把师德师风教育与教育学科建设相结合，引导教师聚焦立德树人任务和教书育人职责履行，推进“三全育人”落实落细，切实提高人才培养质量。

三是榜样示范，课程渗透，弘扬高尚师德师风。通过庆祝教师节暨优秀教师表彰、“争做新时代好老师”师德演讲、观看师德师风建设系列纪录片等活动，积极开展师德师风教育；挖掘师德楷模的先进事迹，设立南国农电化教育成就馆；开展“带着我的学生看望我的老师”“教授接待日”“教育

学人开学第一讲”“优秀教师先进事迹”等活动；组织编写《改革开放以来中国电化教育“第一故事”》，用身边人、身边事引导和浸润全体师生，使优良的师德师风代代相传；在教师选聘、导师遴选过程中严格执行师德师风第一标准，将师德师风渗透到课堂教学各环节，落实立德树人根本任务。

（四）学术训练情况

1. 坚持理论与实践教学并重，强化实践教学管理

教育博士专业学位研究生课程学习阶段实行集体培养，导师组及任课教师负责指导及教学，在论文选题和写作阶段实行导师负责制，聘请具有丰富经验的博士生导师担任教育博士指导教师，具体指导教师在学生入学后由学生和导师双向选择后确定。坚持“以高水平科研促学习、以实践性项目增能力”，对于专业型教育博士生的培养，从注重数量到数量质量兼顾；对专业型教育博士生的培养，从聚焦学术研究到产学研结合。汉语国际教育博士专业学位研究生依托国际文化交流学院、教育学院和文学院师资力量联合培养。相关课程教学广泛采用案例教学，教师参与全球汉语语料库建设，学生积极贡献孔院志愿服务真实案例。专业实践贯穿于三年的课程学习与实习实训各个环节；采用校内导师指导与校外行业导师联合培养相结合的方式，采用国外实习和国内实习两种形式；选派汉语国际教育专业教育博士研究生赴境外交流学习，做好“一带一路”沿线国家留学生教育工作。汉语

国际教育教育博士领域，在国内外建立 10 家校外专业实践基地。国内分别为悟空中文、Lingoace 线上教学平台、唐风汉语、手里汉语，国外分别为西北师范大学合作共建的苏丹喀土穆大学孔子学院、摩尔多瓦自由国际大学孔子学院、波黑萨拉热窝大学孔子学院、波多黎各未来中文学校、泰国马哈沙拉坎皇家大学、俄罗斯卡尔梅克国立大学。经过多年持续建设，实践基地建设成效显著，有力保障了专业实践教学质量。

2. 结合学科专业特色，开展多种学术活动

开展多层次国际化学术交流，使学生了解学科发展前沿热点，丰富学术交流方式。加强专业博士研究生与海外高水平大学和研究组织的学术联系，教育科学学院紧紧围绕“K-12 教育”“探究学习”“教育信息化”等主题，积极组织研究生通过线上形式参加国际学术会议。同时，主动邀请境外专家为教育学研究生做线上学术报告，使研究生了解本领域最新的研究现状，通过创新思维的激励与科学方法的启迪。2023 年，学院积极组织教育博士参加校级、省级以及国家级等各类学术会议，鼓励教育博士以学术论文为基石，投入多种形式的学术交流活动中去，通过思想的激荡开拓教育博士的科研视野。

（五）学术交流情况

2024 年，本学位点共主办了 7 场高水平学术会议，分别

是：首届“教育为农”系列论坛暨中国西部教育国际研讨会、首届学校铸牢中华民族共同体意识经验交流学术研讨会、全国教学论第十八届学术年会暨课程与教学论博士生学术论坛、2024年亚欧国际教师教育论坛、《教师教育概论》教材研讨会、田家炳基金会甘肃项目十周年研讨会、第九届全国教育博士论坛。成功组织了39场学术报告，邀请了来自不同学术领域的专家学者，为师生提供了丰富的学术交流平台。这些报告不仅促进了学术思想的交流，也加深了与其他高等院校和研究机构的合作关系。根据《西北师范大学研究生国内学术交流及学科专业竞赛奖助管理办法（试行）》，学校每年划拨专项经费用于资助教育博士赴国内一流高校、科研院所开展学术交流活动，包括参加学术会议、竞赛展演、毕业设计、文化体验等非学分类短期项目，以及参加联合培养项目、校际学分认证项目等。这些举措为教育博士提供了大量的学术交流机会和平台，有助于提升教育博士的学术水平和创新能力。

（六）研究生奖助情况

教育博士属于在职攻读博士学位，保留原工作单位的工资待遇。学位点主要为教育博士提供了住宿、博士工作室、图书资料室、学术讨论班等学习环境及学术氛围的支撑。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

为加强教育博士培养质量，本学位点建立了完善的学位课程考核、中期考核、论文开题、预答辩、博士学位论文全盲审、具有正高级职称学科专家担任答辩主席等制度，通过学位点负责人和导师负责制，确保每位教育博士完成必修的学分和培养环节。对没有按期完成学习和研究任务的教育博士，采用延期毕业、退学等方式，严格把关，确保每位毕业生达到其学位授予标准。

同时，学院重点培养专业型博士研究生解决教育问题的能力、领导学校组织变革和教育变革的能力、项目管理的能力、团队合作的能力，并以新知识生产模式和项目管理理论为主要的理论基础，贯穿于整个教育博士培养的过程之中。从偏重理论学习到理论学习与实践能力并重，从注重学术规范到学术规范与学术伦理并重，从重视理论探索到理论探索与服务社会并重。解决基础教育学校课程与教学领域中的复杂问题，创造性地开展教学、管理及研究工作，造就基础教育学校课程与教学领域复合型、职业型的高级专门人才。汉语国际教育专业博士学位研究生旨在以职业需求为导向，适应新形势汉语国际教育发展需要，培养具有较强对外从事国际中文教育和中华文化国际传播的职业能力、理论基础及研究与实践能力兼备的复合型、国际型、专业化中外高级专门应用人才。

（二）教师队伍建设

从依靠研究导师走向研究导师与实践导师相结合。建立研究生培养协同创新实验基地，聘请 20 位在本领域有深厚造诣的管理者为教育博士实践指导教师。目前已经形成由老中青教师组合、在国内有重要影响的 5 个代表性学科研究团队，分别聚焦“课程与教学理论”“学校民族团结进步教育研究”“教育技术学”“农村教育与教育精准扶贫研究”“新时代高等教育发展研究”等领域的问题展开协同攻关研究，并依据学生的专业背景选聘专业导师，强化专业与实践相结合的导师组教师队伍建设。具体采用如下措施：

（1）建立双导师负责制，采取第一导师负责、实践导师与导师组集体培养相结合的方式开展人才培养。明确第一导师在教育博士生培养中的主导作用，实践导师和博士生指导小组配合第一导师全程参与博士生的指导工作。为博士生营造良好的学术环境，提高创新性解决教育实践问题的能力。

（2）修订完善培养方案。各教育博士学位点依据教指委研究生培养的指导性文件，根据社会需要、学生实际水平和需求，修订完善培养方案，提高人才培养的质量。

（3）积极探索联合培养模式，有计划地聘请国内著名学者授课，派遣博士生外出交流学习。学校依托与科大讯飞、腾讯公司建立的研究生联合培养基地，通过专业实习、短期研学等方式，遴选博硕士研究生参与企业教育信息化项目实践，培养研究生实践能力。

（4）创新人才培养模式。以理论研究和实践问题相结合为指导，鼓励博士生积极参加和申报科研项目，促使学科理论研究与实践问题解决有机结合。鼓励教育博士积极参加校内外学术活动，加强学术交流与协作。以模块化课程与教学提升教育博士的学术研究能力和创新能力。注重方法类课程建设和学生信息素养能力的培养。

（三）科学研究

坚持“以高水平科研促学习、以实践性项目增能力”的导向，着力培养专业型教育博士的科学研究能力。坚持科学研究与解决教育现实问题、领导学校组织变革、推动课堂教学变革等的深度融合，充分发挥专业型教育博士作为“研究型专业人员”服务教育教学实践和教育管理工作的特长和优势。开展针对部分教育博士研究生的实验设计、统计方法、特定专业技能培训“工作坊”，全面提升从“学习技术”到“钻研思路”，最终实现“亲手完成”的全链条科研能力。

本学位点近一年共承担各类科研项目 20 项，其中国家级项目 4 项，省级项目 9 项，其他项目 7 项。这些项目聚焦于政策研究、教育理论创新、教学实践改进等多个维度，有效推动了教育理论与实践的深度结合。教育博士参与导师科研项目的过程中，提高了自身的创新意识和研究能力。

（四）社会服务

（1）科研成果转化情况

学位点师生积极将教育学理论研究成果应用于教育实践，通过开发新型教学模式、优化教育资源配置、提升教育质量评估体系等手段，有效推动了教育领域的创新发展。徐金海教授团队提交的咨询报告《综合高中建设：问题与对策》被教育部基础教育司采纳；高承海教授团队提交的咨询报告《民族地区中小学互嵌工作调研报告》被国家民委采纳；郑名教授团队提交的咨询报告《关于甘肃省中小学劳动教育现状的调研建议》被甘肃省委采纳。这些转化成果为教育政策制订提供了科学依据。

（2）促进科技进步情况

学位点师生积极探索教育与科技的深度融合利用大数据、人工智能、云计算等现代信息技术手段，开展智慧教育、在线教育等前沿领域的研究与实践。2024年，学位点与上海智位机器人有限公司（DFRobot）签订了战略合作协议，聚焦科技创新教育、开源硬件在创新素养培养中的应用、人工智能科普教育等领域，为学生、教师及学校提供了全面国产、自主可控的科创教育解决方案。

（3）服务国家和地区经济发展情况

学位点培养的很多教育博士的工作单位地处西部民族地区和农村地区，主要从事教育一线的教学和管理工作，他们的专业知识、技能和创造性解决实际问题的能力推动了教育创新、产学研结合，提升了区域竞争力，促进了教育公平，

为西部经济持续增长和经济社会高质量发展提供了有力支撑。

（4）繁荣和发展社会主义文化情况

学位点挖掘整理资源，组织教育博士积极参与“给梦想一个开花的机会”关爱女童艺术教育帮扶活动、教育文化的探究与弘扬、教育行业人才的整合与培养、“互联网+教育”关键技术的设计与研发、甘肃基础教育现状调查与研究等工作。通过入户调查、访谈等方式对当地艺术教育、农村留守儿童心理健康、农村白色垃圾治理等问题进行了调研，活动受到了当地群众的喜爱与支持，促进了当地的文化建设。

教育博士积极参加“星火十有载，赓续陇山情”社会实践团，到甘肃省陇南市宕昌县官鹅藏族小学，开展留守儿童艺术教育帮扶实践活动。

（五）传承创新优秀文化

西北师范大学教育学科深深根植于“向西向下”的爱国情怀之中，作为西北地区教师培养的拓荒者、先行者、引领者、倡导者，坚守着服务国家重大战略需求的使命，以西北地区的教育事业为阵地，致力于教育学科的高质量发展。学院不仅通过高水平的学科建设，为西部地区的教育事业提供了坚实的学术支持，更在锤炼教育实践变革能力的同时，构筑了西北教育学科的学术高地，充分彰显了教育学科的社会责任和担当。

民族教育研究团队针对西北民族地区基础教育的实际情况，进行了广泛而深入的调研。先后派出专业教师 86 人次，赴阿克苏地区、甘南州、临夏州等地进行实地调研，通过设计方案巡回指导，为当地的基础教育提供了有力的支持。这些努力得到了新华社《人民日报》《阿克苏日报》等多家媒体的广泛报道和认可。研究团队还为教育部民族教育司起草了关于加快推进少数民族和民族地区国家通用

语言文字教育的报告，承担了“三区三州”教育脱贫“一县一策”指导方案的研制工作，并编撰了全国《中（小）学民族团结进步教育教师用书》，为提升民族地区教育质量贡献了智慧和力量。此外，少数民族教育发展中心为多个地区的教学改革与发展提供了支持与咨询服务，先后在新疆阿克苏地区、甘肃省临夏州积石山县、甘南州合作市与夏河县建立了 22 所“铸牢中华民族共同体意识学校教育研究基地”，为民族地区学校提供教学改革指导、校本课程开发、教师专业培训、综合评价改革、学校文化建设、学校特色创建、科研项目辅导等方面的专家咨询和服务。

教师教育研究团队致力于探索支持西部教师发展的新路径。依托“国培计划”等教师培训项目，学院开展了教师置换研修项目，有效缓解了西北农村地区教师总量和结构性的短缺问题。同时，学院积极创建“互联网+教研”实验区，引领名师、名班主任、名校长参与线上线下混合式同课异构

教研活动，为少数民族地区中小学和幼儿园教师的专业发展以及学校的发展注入了新的活力。

教育技术研究团队开发了教师研修公共服务平台，创建了本土化的“课程超市”，为教师的专业发展提供了便捷的途径。此外，学院还持续性规划、组织实施了“信息化助力农村民族地区基础教育均衡发展研究”项目，建立了技术支持教师专业发展、信息化促进农村与民族地区小规模学校教学质量提升的方法体系，有效提升了教育资源的均衡分配和教学质量。作为全国青少年科技工作者培训与实践基地之一，教育技术研究团队主动服务于国家科技创新人才培养大局，为促进我国西部地区科技教育高质量发展贡献力量。此外，教育技术研究团队中的郭绍青、郭炯等专家为教育部教师工作司、教育部科技司等部门提供了《中小学教师信息技术应用能力培训课程标准》等政府咨询报告，为我国教师信息技术能力提升、教育信息化服务平台的建设提供了师大智慧。

心理学研究团队立足甘肃，发挥心理学科的优势，开展了“心理扶贫”工作，对激发贫困群众脱贫致富的内生动力以及阻断贫困代际传递起到了积极的作用。团队成员结合学科专业优势，提出了集“协调、培训、研究、示范”为一体的甘肃省社会心理服务模式方案，为健全社会心理服务体系和危机干预机制迈出了坚实的一步，为构建和谐社会、健康中国的新格局和新方向贡献了力量。学院基于西

北地区儿童心理发展现状，开展了《甘肃贫困地区农村留守儿童心理健康教育研究》等项目，为推动农村贫困地区留守儿童身心健康发展发挥力量。此外，中国心理学会临床心理学注册工作委员会甘肃督导点于2015年在西北师范大学心理学院正式启动，致力于提升甘肃省心理治疗及咨询人员的专业水平，提高省内心理治疗与心理咨询专业服务质量，促进甘肃省心理健康服务体系专业化、规范化发展。来自各地的高校及中小学心理咨询师、精神科医生、社会机构咨询师等相继来校进行培训，充分体现了督导点公益、专业的理念和性质，也标志着人本主义理想开始在西部付诸实践，对于西北地区心理咨询行业专业化发展具有重要意义。

（六）国际合作交流

1. 建立研究生国际交流制度，积极鼓励研究生走出去。先后派遣学生前往北京师范大学、华东师范大学与国外部分高校开展交流学习。

2. 鼓励学生参加国际学术报告。多名学生在国际学术活动中做了发言报告，提高了学生的学术能力和专业水平。

3. 通过推介和遴选，来自苏丹、老挝、巴基斯坦、乌克兰等国家的多名留学生目前在教育学科攻读研究生学位。

（七）学科专业竞赛

通过组织系列学术活动实践，按照《关于举办西北师范大学研究生学术月活动的通知》《关于开展2024年度研究

生学术之星和实践之星评选工作的通知》等相关文件要求，组织开展学术月活动，已连续举办 10 多年，通过发现问题、解决问题能力的培养，助推学生实践研究能力提升。学术月活动以“研究生学术讲堂”系列活动为主，并通过学术沙龙、交流研讨等形式，培养学生学术研究意识与论文写作规范，强化研究生学术科研训练，营造探究知识的学术氛围，提升学生创新精神和实践能力。

五、教育质量评估与分析

（一）学位点评估进展及问题分析

为全面落实各项任务，学位点成立了教育博士学位授权点合格评估工作委员会及工作小组，明确工作委员会与工作小组的工作职责范围，教育科学学院徐金海院长担任工作小组组长。合格评估工作分为成立组织机构、宣传动员、资料收集、数据采集、报告撰写、自我评估以及评估报告完善等七个阶段。

2024 年 11 月 16—17 日，召开西北师范大学教育博士专业学位授权点周期性合格评估自我评估评审会。评估专家组、校领导、学校研究生院、教育科学学院、教育博士学位授权点共建学院相关负责人及师生代表 40 余人参加。评估专家组听取了汇报，进行了实地考察，查阅了相关材料，经充分讨论，专家们一致认为西北师范大学教育博士学位授权点评估结果为合格。

同时，评估专家组针对本学位授权点的建设，提出了以下意见：1. 进一步挖掘教师科研潜力、激发教师队伍活力，积极探索与实施一流学科建设的特殊政策。2. 进一步聚焦西北地区重大教育理论与现实问题研究，提高服务“一带一路”和西部大开发战略的能力，进一步加强对外学术交流与合作，提高国际化水平。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

为保障教育博士学位论文质量，本学位点从论文开题、中期考核、预答辩、查重、盲审、答辩、答辩后修改完善等环节严格把关，教育博士研究生学位论文通过教育部学位与研究生教育发展中心学位论文质量监测服务平台送审。2020—2024年，教育学科获得甘肃省优秀博士学位论文4篇。近五年，国务院教育督导委员会抽检教育博士学位论文4篇，无“不合格”或“存在问题学位论文”情况。

六、改进措施

针对学科点评估中存在的问题，学位授权点着重从服务国家重大战略、强化实践能力、加强学科交叉等方面进行改进。

（一）服务国家重大战略

学位点依托教育学优势学科平台，以服务国家重大战略为导向，致力于解决西北地区教育领域面临的重大理论与现实问题，提升服务“一带一路”倡议和西部大开发战略的能

力。首先，学位点将开展一系列具有针对性的研究项目。分析西北地区教育发展的现状与挑战，为该地区的教育改革与发展提供科学的智力支持和切实可行的政策建议。其次，学位点将加强与政府部门、企事业单位的合作，推动教育科研成果的转化应用。积极探索产学研合作的新模式，建立长期稳定的合作关系，实现资源共享、优势互补，推动教育科研成果的快速转化和应用。再次，学位点将致力于培养具有国际视野和扎根本土的高层次教育人才。在人才培养过程中，通过开设国际教育课程、组织国际学术交流活动、开展田野调查等方式，使教育博士掌握前沿且适切的教育理念和方法，更好服务于教育教学改革、教育质量提升和教育强国建设。

（二）强化教育博士的实践能力

首先，在课程体系中纳入实践导向的课程，引入更多案例分析，模拟教学等实践环节，确保理论与实践紧密结合。其次，加强与中小学、教育培训机构及教育行政部门的合作，建立稳定的实践基地，为教育博士提供丰富的实地调研、教学实习和管理实践机会。同时，鼓励教育博士参与教育政策咨询、项目策划与实施等实际工作，通过解决实际问题来锻炼和提升其综合能力。最后，将教育博士的实践创新成果列入毕业要求，激励教育博士积极参与实践活动，不断提高教育博士的实践能力和职业素养。

（三）加强学科交叉

学位点不仅要培养教育博士具备深厚的专业理论知识和扎实的教育研究能力，更要注重其跨学科视野、实践创新能力和解决复杂教育问题的能力。首先，明确教育博士的多元化培养目标。以“未来教育家”为着眼点，以“研究型实践者”为目标定位，系统修订培养方案，通过“创新模式”培养能够扎根中国沃土，具有国际视野，富有担当精神，具备反思力、研究力、创新力、领导力的新时代教育家型领军人才。其次，建设一个集教学、科研和实践于一体的跨学科研究平台。平台将整合教育学、心理学、社会学、信息技术等多个学科的资源，为教育博士提供丰富的跨学科学习资源和实践机会。再次，组建分领域跨学科、质化量化结合、理论实践结合的“混合编组、全程稳定”的异质化教育博士指导团队。最后，鼓励教育博士参与跨学科研究项目，通过团队合作和跨学科交流，不断提升其解决复杂教育问题的能力。