

**教育博士学位授权点建设年度报告**  
**(2022年)**

## 一、总体概况

### 1. 学位授权点基本情况

西北师范大学是 2010 年教育部首批设立的唯一一个非“985”“211”院校教育博士学位点建设单位。多年来，西北师范大学倍加珍惜和高度重视教育博士培养的机遇，在高举教师教育大旗、持续推进“新师范”教育改革的整体思路下，西北师范大学逐渐形成了独具西北师范大学特色、立足西北、面向全国的卓越研究型教师培养模式。

#### (1) 学科特点

教育学科作为教育博士学位点的主单位，紧盯国家战略、地方需求和研究性卓越研究型教师培养目标，发挥西北师范大学教学论学科与教育技术学科“互联网+”课程与教学的传统优势，挖掘本校和本地最优秀的导师资源，统筹构建了校级公共课程和荣誉课程、院级教师教育平台课程、专业方向核心课程螺旋推进的三级课程体系，探索新时代教师教育课程内容迭代和案例教学、实践教学教学方法更新，举全校之力建设校内外实践教学基地和实验教学平台。聘请校内职能处室负责人、一线中小学校长和教育管理部门管理者、一线名师担任教育博士实践指导教师，开展动态化、过程性、表现性相结合的教学质量检测与评估。构建制度、组

织和资源三位一体相结合的保障体系，形成了“需求定位、问题意识、能力本位和研究取向”的培养理念。

## （2）目标定位

教育博士专业学位获得者应对教育事业发展具有强烈的责任感和使命感，具有较高的人文与科学素养、扎实宽广的教育专业知识和较高的教育理论水平。教育领导与管理专业方向教育博士能有效运用科学方法研究和解决教育领导与管理实践中的复杂问题，创造性地开展教育领导与管理工  
作，造就各级各类学校领导与管理的复合型、职业型的高级专门人才；学校课程与教学专业方向教育博士能有效运用科学方法研究和解决基础教育学校课程与教学领域中的复杂问题，创造性地开展教学、管理及研究工作，造就基础教育学校课程与教学领域复合型、职业型的高级专门人才。

## （3）培养方向

西北师范大学在教育领导与管理、学生发展与教育以及对外汉语教育等3个方向招生。教育领导与管理专业方向的培养目标是，造就各级各类学校复合型、职业型的领导与管理的专门人才。学生发展与教育专业方向的培养目标是，造就适应各级各类学校从事思想品德教育、心理健康教育和学生管理工作的复合型、职业型的高级专门人才。对外汉语教育专业方向的培养目标是，造就具有较强汉语国际教育职业

能力，适应新形势汉语国际教育发展需要，理论基础与实践  
能力兼备，从事汉语国际教育和中华文化海外传播的复合  
型、国际型的中外高级专门应用人才。2021年起探索“申请  
-考核”制招生模式，生源质量逐年改善，人才培养质量稳  
步提升。现已为西部地区乃至全国培养了大量高水平、高层  
次研究型卓越教师，尤其是一大批教育博士就业于西北民族  
地区和农村地区基础教育一线和管理一线，成为国家基础教  
育均衡发展和西北民族地区教育振兴的推动力量。

## 2. 学科建设情况

2022年，教育科学学院总结近年学科建设与发展的经  
验，分析存在的问题，立足学院实际情况，制定学科建设方  
案，认真落实“甘肃省属高校国家一流学科突破工程2022  
年度目标任务”，着力促进学科建设高质量发展。本年度学  
院把加强学科团队建设作为首要任务，制定学科建设规划，  
采取有效激励措施，营造浓厚的学术氛围，鼓励广大教师提  
高教育教学质量和科学研究水平。学院在学科团结建设、教  
育教学、学术论文发表、科研项目申请、社会服务和学术交  
流等方面均取得了新的发展，有效推动一流学科建设发展。

### （1）分析学科发展形势，制定学科建设方案

教育学科因内、外环境变化，教育学科建设存在人才流  
失严重，内生动力不强，学术氛围不够浓厚，科研成果数量

下降，高水平成果不突出，青年教师人才成长缓慢等问题，导致教育学科发展陷入困境，教育学科在校内外学科影响力下降，这极不利于教育学科的发展。在甘肃省“双一流”高校建设规划中，教育学科又面临着绝好的机遇，教育学科被列为甘肃省属高校国家“一流学科”突破工程建设学科，得到省政府和学校的大力支持。

面临巨大的机遇和挑战，学院于7月份召开了一次学科建设会议，会议的主要任务是认真分析学院学科建设的优势和不足，反思学科建设存在的问题，制定有效的学科建设方案，努力构建教育学科命运共同体，力争产出标志性成果，扩大教育学科的影响力

通过纵向、横向比较，学院认为我们在基础研究方面仍然具有较为明显的优势和特色，但也存在高水平论文数量少、没有国家级重大科研项目、国家级人才培养缓慢等问题。为此，学院提出了完整的学科建设方案，比如成立教育学科学术研究中心、提出C刊“倍增”计划、重大项目和标志性论文突破计划、高端智库服务计划、高水平人才队伍建设计划、设立“秉德讲堂”、举办高水平学术会议等重要举措。半年来，这些措施有力推动了学科建设工作，并取得较为显著的成绩。

## (2) 人才“培养”与“引进”并举，学科团队建设成效显著

本学年一方面积极培养学科骨干力量，一方面加大人才引进力度。在学校对教育学科进行重组后，教育科学学院在现有师资基础上，积极引进高层次人才，不断优化教师队伍结构，加强科研团队建设。为发挥专家的引领作用，学院根据现有学科方向，成立了9个学术研究中心，聘请9位首席专家指导各研究中心有组织的科学研究工作，以期改变单打独斗之科研怪相，发挥团队研究优势，发扬集智攻关、团结协作的精神，产出高水平的研究成果。

表1 2022年教育科学学院学术研究中心一览表

序号	团队名称	首席专家
1	民族教育研究团队	万明钢
2	中西部高等教育研究团队	张俊宗
3	教育基本理论研究团队	刘旭东
4	课程与教学论研究团队	傅敏
5	教师教育研究团队	李瑾瑜
6	教育科学前沿研究团队	王兆璟
7	乡村教育研究团队	周晔
8	学前教育研究团队	郑名
9	特殊教育研究团队	杨中枢

2022年，学院洽谈柔性引进青年长江学者1名，引进优秀青年博士3名。

表2 2022上半年教育科学学院引进人才

姓名	专业	毕业院校	引进层次
刘善槐	农村教育	东北师范大学	青年长江学者
赵垣可	农村教育	东北师范大学	第一层次
鲁子箫	课程与教学论	西北师范大学	第二层次
陈娟	比较教育学	东北师范大学	第三层次

支持1名教师入选甘肃省第三批拔尖领军人才，1名青年教师入选甘肃省“优秀青年文化人才”项目，1人获得甘肃省青年教师成才奖。

表3 2022年教育科学学院获批人才称号

序号	姓名	人才称号
1	王兆璟	甘肃省拔尖领军人才
2	高承海	甘肃省“优秀青年文化人才”
3	张玮凌	甘肃省青年教师成才奖

### 3. 研究生招生

教育学科面向全国招收教育博士，生源充足，总体质量良好。2022年，教育博士研究生报考386人，录取72人，录取比例18%。在读188人，毕业5人，学位授予5人，就

业 5 人，就业率 100%，主要回原定向单位就业，单位性质为各级各类学校和教育管理部门。教育博士具备的专业知识及技能与实际工作契合度高，普遍具有良好的思想政治素质和师德师风修养，专业技术和学习能力强，能够胜任本职工作。

#### 4. 研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

2022 年，参与教育博士研究生授课与指导的师资力量职称结构、年龄结构较为合理，西北师范大学专业型教育博士有博士生导师 20 人（含院外导师），全校具有博士生导师资格的教师，均可参与教育博士研究生指导。

表 3 专业型教育博士导师队伍结构统计表<sup>1</sup>

专业技术职务	人数合计	35 岁以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁以上	具有博士学位人数	具有海外经历人数	外籍教师人数	博导人数
教授	20	0	4	7	8	1	20	20	0	20
副教授	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
讲师	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	20	0	4	7	8	1	20	20	0	20

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

学术型研究生培养以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，结合时代特征、学科特点和学生实际，团结发挥导师、教学秘书、学生干部三支队伍作用，积极开展党建及思想政治教育工作的全面改革，做到思政与科研双向带动，进一步提升学术型研究生思

<sup>1</sup> 全校统计数据需要更新，目前学院不掌握数据结果。

想政治素质。

## 1. 思想政治理论课开设

学术型博士开设《马克思恩格斯列宁经典著作选读》《中国马克思主义与当代》等思政课程，学术型硕士开设《新时代中国特色社会主义思想理论与实践研究》《马克思主义与社会科学方法论》《习近平总书记教育重要论述研究》等思政课程，坚持用马克思主义科学理论铸魂育人，以增强学生的使命担当为核心，引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定“四个自信”；坚持为研究生讲好“入学第一课”，以“做有引领的科研”为导向，持续挖掘“我为祖国做科研”等潜心科研的典型案例，着力培养学生至诚报国的理想追求、敢为人先的科学精神、开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风；构建以“教育性、研究性、服务性”为导向，以“基地化、课程化、国际化”为特色的工作机制，不断强化实践育人，持续推进“实践+科研”“实践+就业”紧密结合的创新实践模式，引导研究生在科技攻关创新中培养创新能力、在服务国家战略中厚植爱国情怀、在面向重大需求中实现卓越成长。

## 2. 课程思政方面

以学院“秉德讲堂”为依托，广泛邀请国内各类学科专家举办各类线上及线下讲座，充分挖掘思政元素，将行业历

史、榜样人物、职业精神等融入学术报告中，树立“立德为先”的价值观；邀请学校名师进驻研究生“师传智道，乐活畅学”直播室，采用 SPOC 课程等多种方式践行“互联网+”课程思政模式；聘请思想素质过硬、德高望重的教授开设《教师职业道德》《科研伦理与教育学术规范》等课程，形成课程思政的协同效应，构建全课程育人格局；通过《教育学原理》《教育哲学》等课程从不同的角度培养研究生“一切为了学生的发展”的基本教育思维，和在终身学习的基础上成为有扎实学识的“高素质专业化创新型”的未来教师。

### **3. 研究生辅导员队伍建设**

落实“三全育人”要求，提升辅导员思政教育能力。将思政教育纳入学科建设整体规划，按照要求配齐配强辅导员队伍，现有专职辅导员 3 名，推免辅导员 1 名，兼职辅导员 2 名；开展以中国革命精神谱系为主的体验式社会实践研修，引导辅导员队伍深入了解党和人民的伟大实践中汲取养分、丰富思想，坚定理想信念；鼓励辅导员加入学校辅导员名师工作室，进一步提升辅导员思政育人素养和学生管理能力，推进思政教育常态化、系统化、科学化。

### **4. 研究生党建**

将党建引领融入研究生思政工作的全过程，充分发挥研究生党员的党建参与度和主观能动性，通过为人民服务的实践提升研究生党员和入党积极分子的责任心和使命感。组织

4个研究生党支部开展党员学习教育培训共计96次，举办专题党课20堂，将思政教育融入每月的主题党日活动；研究生党支部围绕“以学带研，以知促行”开展主题党日活动，注重以高质量党建引领卓越育人和卓越学术，致力于培养具备政治素养、卓越能力和担当精神的研究生党员队伍；以科研为支撑，引导研究生党员发挥专业优势，开展教育扶贫，连续十年到甘肃宕昌县开展美育教育社会实践，助推国家乡村振兴；积极组织研究生骨干开展服务能力提升分享交流会——与优秀毕业生骨干面对面、研究生“强化党建引领 提升公寓文化”交流分享会、研究生公寓文化节系列活动、疫情期间研究生党员志愿者模范先锋岗等活动。推动学生社区党建和思想政治教育、公寓管理服务深度融合。研究生第一党支部获批甘肃省第二批“样板党支部”创建。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

2022年，学院进一步优化教育博士课程体系，使其更加符合教育发展对专业化管理者、决策者和教育家培养的总体要求，课程内容能比较深入地反映教育理论研究的最新进展，课程结构更加能体现综合性、专业性，突出实践研究特点，课程教学采用模块课程和学分制，同时重视运用团队学习、专题研讨、现场研究、案例分析及教育调查等方法，加强自学、作业、辅导和文献阅读等环节，提高学生实际运用所学知识的能力。根据培养目标要求，教育博士专业学位研

研究生研修的课程总量不少于 20 学分。教育博士专业学位研究生培养单位根据培养重点确定公共课、专业必修课、选修课的课程内容和学分数，突出特色。所开设课程主要包括公共课、教育理论、教育研究方法、教育实务和实践等模块。

## 1. 课程及主讲教师

推进教育博士研究生课程体系改革，打造特色校本课程。秉持“厚基础、重方法、强能力”的课程教学观，依据“逆向设计”的课程理念，从学生获得与成果产生角度出发，紧扣人才培养方案，重构课程体系，严格考察教学目标的达成度。以现代教育哲学、社会学、心理学等为基础，组织“通识类”学科课程；按照量化研究与质性研究两大范式，重视科研伦理，设置小模块、以能力导向为核心的“方法类”系列课程；围绕学科发展前沿热点，打造基于大数据、人工智能等领域“前沿类”课程；聚焦基础教育、民族教育、农村教育领域，开设“特色类”系列课程。

表 4 2022 年教育博士课程设置

序号	课程名称	主讲教师	课时数
1	教育基本理论与前沿专题	刘旭东 樊改霞	18
2	教育管理原理	邢芸 等	18
3	教育领导专题	张俊宗 等	18
4	现代大学治理研究	万明钢 等	18
5	教师成长与学校发展专题	樊改霞	18
6	教育理论文献研读	樊改霞 刘旭东	18
7	教育研究方法总论	傅敏 刘旭东	18

8	量化研究与设计（一）	杨中枢 党宝宝	18
9	量化研究与设计（二）	高承海 邢芸	18
10	质化研究与设计（一）	孙爱琴 杨鑫 张晋	18
11	质化研究与设计（二）	张善鑫 樊改霞 李 晓亮	18
12	混合研究方法与设计	高承海 王太军	18
13	学术训练与论文写作	王兆璟	18
14	学校教育教学改进行动研究	周 晔	18
15	国际教育专题研究	熊华军、腾志妍	18
16	新课程改革案例分析	吕世虎 李金云	18
17	教育研究新工具专题	教育科学学院	18
18	教学改革案例分析	李瑾瑜 王明娣	18
19	学术讨论与学术会议	教育科学学院	/
20	教育领导与管理实践 1	实践教学指导教师	/
21	教育领导与管理实践 2	实践教学指导教师	/
22	教育领导与管理实践 3	实践教学指导教师	/
23	发展心理学	刘海健	18
24	心理健康教育原理与方法	刘海健等	18
25	学习理论前沿	张玮凌 张晋	18
26	社会情感学习与学生发展	石义堂等	18
27	融合教育专题	杨中枢等	18
28	教育研究方法概论	傅 敏 刘旭东	18
29	品德发展与教育专题	李虎林等	18
30	家校合作经验与案例	苏向荣等	18
31	学生生涯规划与指导	莫尊理等	18
32	组织文化与学生发展	李虎林等	18
33	班级建设与班主任工作	张善鑫等	18
34	学生发展与教育实践 1	实践教学指导教师	/
35	学生发展与教育实践 2	实践教学指导教师	/
36	学生发展与教育实践 3	实践教学指导教师	/

## 2. 教学质量及持续改进机制

### （1）稳步创新教学方式

重视协同教学小组建设，主干课程的教学必须组建教学协作小组，实行教学负责人牵头、学科骨干支撑、集体备课制度保障的教学设计开发和实施体系。重视中英文双语教学建设，目前在博士和硕士阶段的课程中已建设多门双语课程。积极开展项目式学习、案例教学、模拟教学，支持学生跨学院、跨专业、跨年级、跨层次修读，推进硕博教学一体化建设。重视学科教学案例库建设。构建开放性、可扩充性、可延展性混合式学习环境。支持在线教学修读及学分认定，支持学生在线修读优质慕课，开发线上线下混合式教学。牵头组建40所高校在线协同教学联盟，共享国内外顶级专家资源。持续支持研究生开展教学研究，并为其成果展示搭建平台。连续举办17届“秉德学术论坛”和“研究生教学技能竞赛”。建立近百个协同创新实践教学与研究基地，形成产学研协同的混合式研究生实践实训模式。

## **（2）定期修订教学大纲**

根据时代的变化，建立三年一周期的研究生教学大纲修订机制，持续推进研究生教学设计的变革和完善。在教学中，建立基于学生感受的教学评价督导机制，对研究生培养关键环节进行全过程监督。学校成立教学督导委员会并专设教学质量监控处，组织教学督导、教师、研究生开展课程教学评价。利用研究生教学管理平台，实现教学管理与学业管理信息化，利用学习大数据，建立研究生培养质量信息分析和预

警机制。加强研究生论文撰写全过程管理，学院设立“科研伦理审查专家小组”，并通过院学术委员会，对研究生论文撰写全部环节和要素进行监控。

### 3. 教材建设情况

无

### 4. 师德师风建设情况

#### (1) 师德师风建设机制与做法

学校教育学科以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》和全国研究生教育会议精神，着力在以下方面加强师德师风建设。

一是着力构建师德师风建设长效机制。健全制度体系，推动师德建设常态化。要求成立了“学院师德建设与监督委员会”，出台《关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》《预防与处理师德失范行为实施办法》等规章制度，设立“科研伦理审查专家小组”，形成了系（所、中心）和党支部牵头、教师自我约束、师生监督的师德师风建设的领导体制和工作长效机制。制定师德师风表现“负面清单”，划定师德师风“底线”与“红线”，坚持师德失范行为“零容忍”。

二是深入落实新时代教师职业道德规范十项行为准则。

依托教育学科申报并获批教育部师德师风建设基地，开展师德师风教育，培育未来师德标兵。开展“立师德，筑师魂”师德师风专题教育活动，编印《教育法规和教师职业行为准则学习资料汇编》《高校教师师德失范行为警示教育案例选编》《学习时代榜样，做四有好老师》等资料，结合教育学科特点开展“四有好老师”教育，把师德师风教育与教育学科建设相结合，引导教师聚焦立德树人任务和教书育人职责履行，推进“三全育人”落实落细，切实提高人才培养质量。

三是榜样示范，课程渗透，弘扬高尚师德师风。通过庆祝教师节暨优秀教师表彰、“争做新时代好老师”师德演讲、观看师德师风建设系列纪录片等活动，积极开展师德师风教育；挖掘师德楷模的先进事迹，设立南国农电化教育成就馆；开展“带着我的学生看望我的老师”“教授接待日”“教育学人开学第一讲”“优秀教师先进事迹”等活动；组织编写《改革开放以来中国电化教育“第一故事”》，用身边人、身边事引导和浸润全体师生，使优良的师德师风代代相传；在教师选聘、导师遴选过程中严格执行师德师风第一标准，将师德师风渗透到课堂教学各环节，落实立德树人根本任务。

## （2）师德师风建设主要成效

一是师德师风建设体制机制基本形成。2020年，我校获批教育部“师德师风建设基地”。另外，校院两级分别建立

了师德师风监督和学术伦理审查机制，师德师风研究以及制度建设初成体系。教师恪守职业道德，落实立德树人任务，履行教书育人使命意识显著增强。

二是涌现一批师德师风优良的教学团队和典型案例。在“全国模范教师”“甘肃省师德标兵”万明钢教授的带领下，民族教育研究团队以德育德，持续赴民族地区开展教育研究，取得了一系列在国内有重要影响的学术成果，推进了民族团结进步教育；在甘肃省“园丁奖”获得者、甘肃省“拔尖领军人才”郭绍青教授带领下，教育技术学科团队以德立学，积极投身于我国教育信息化事业建设中，获学校首届“师德先进集体”；在甘肃省“园丁奖”获得者李瑾瑜教授的带领下，教师教育团队以德施教，默默奉献在立德树人的课堂主阵地，高水平、高质量地承担和完成了多项国际合作和教师培训项目；西北师大“优秀教师”“优秀共产党员”卓杰副教授，14年如一日，坚守在新疆民族地区指导我校学生顶岗支教和当地学校的校本教研工作，突出的工作业绩受到广泛赞誉。

三是师德师风“传、帮、带”的环境更加优化。爱护学生，潜心治学，精心育人，无私奉献成为本学科教师的自觉行动和努力方向。每年的“开学第一课”均由德高望重、著作等身的前辈学者开讲，大师的风范提升了学科的品格，影响了每一个人。一大批优秀毕业生在条件极为艰苦的情况

下，坚守本心，辛勤耕耘，积极投身我国西北边远、民族、贫困地区教育事业，将西北师大教育学科厚重的历史积淀和光荣的师德传统持续发扬光大。

## 5. 导师培训情况

落实导师年度遴选与培训制度，执行学校专业硕士生导师遴选和聘用制度。导师每年接受立德树人、学术研究、专业指导、研究生思想政治管理方面的培训，并鼓励教师通过进修、访学等方式提高业务水平。广泛开展学术交流及培训活动，为导师提供丰富的学术研究资源和多方位的专业发展途径。如打造“双师型”导师队伍，与孔子学院、汉语培训学校等机构紧密合作，共建实习基地、聘用实践指导教师。汉语国际教育领域部分指导教师担任过孔子学院中方院长、国家公派教师、《国际汉语教师证书》面试官或普通话水平测试员；并实施导师组协同培养制度，组建由多元学科背景构成的导师组，促进学科交叉融合；通过导师组会制度，培养具有宽广的知识视野、突出的教学实践及跨文化交际能力的国际中文教育人才；实施导师学术团队活动参与制，鼓励研究生参与研讨，使导师在科研方面充分发挥引领示范作用，从全职引进走向全职引进与柔性引进相结合，积极加强与国内外一流专家的联系，聘请兼职教师多人，与本学科成员一起组成学术和教学团队；从主要依靠研究导师走向研究导师与实践导师相结合；鼓励教师之间相互合作、集体攻关，

形成以解决重大理论和现实教育问题为主旨的教师团队。

## 6. 导师指导研究生的制度要求和执行情况

遵照学校研究生培养和学位管理制度的要求严格执行。

## 7. 导师岗位管理制度建设和落实情况

遵照学校研究生导师岗位管理制度要求严格执行。

## 8. 学术训练情况

### (1) 坚持理论与实践教学并重，强化实践教学管理

教育博士专业学位研究生课程学习阶段实行集体培养，导师组及任课教师负责指导及教学，在论文选题和写作阶段实行导师负责制，聘请具有丰富经验的博士生导师担任教育博士指导教师，具体指导教师在学生入学后由学生和导师双向选择后确定。坚持“以高水平科研促学习、以实践性项目增能力”，对于专业型教育博士生的培养，从注重数量到数量质量兼顾；对专业型教育博士生的培养，从聚焦学术研究到产学研结合。汉语国际教育博士专业学位研究生依托国际文化交流学院、教育学院和文学院师资力量联合培养。相关课程教学广泛采用案例教学，教师参与全球汉语语料库建设，学生积极贡献孔院志愿服务真实案例。专业实践贯穿于三年的课程学习与实习实训各个环节；采用校内导师指导与校外行业导师联合培养相结合的方式，采用国外实习和国内实习两种形式；选派汉语国际教育专业教育博士研究生赴境

外交流学习，做好“一带一路”沿线国家留学生教育工作。汉语国际教育领域，在国内外建立10家校外专业实践基地。国内分别为悟空中文、Lingoace线上教学平台、唐风汉语、手里汉语，国外分别为西北师范大学合作共建的苏丹喀土穆大学孔子学院、摩尔多瓦自由国际大学孔子学院、波黑萨拉热窝大学孔子学院、波多黎各未来中文学校、泰国马哈沙拉坎皇家大学、俄罗斯卡尔梅克国立大学。经过多年持续建设，实践基地建设成效显著，有力保障了专业实践教学质量。

## **（2）结合学科专业特色，开展多种学术活动**

开展多层次国际化学术交流，使学生了解学科发展前沿热点，丰富学术交流方式。2020年，邀请优秀专家及教师开展近百场学术报告，为研究生提供分享读书体会、了解研究成果的机会。2021年，受到新冠疫情的影响，教育学科没有选派研究生到境外研修学习。为了提升研究生的学术能力，加强研究生与海外高水平大学和研究组织的学术联系，教育学科紧紧围绕“K-12教育”“探究学习”“教育信息化”等主题，积极组织研究生通过线上形式参加国际学术会议。同时，主动邀请境外专家为教育学研究生做线上学术报告，使研究生了解本领域最新的研究现状，通过创新思维的激励与科学方法的启迪。2022年，学院积极组织教育博士参加校级、省级以及国家级等各类学术会议，鼓励教育博士以学术论文为基石，投入多种形式的学术交流活动中去，通过思想的激

荡开拓教育博士的科研视野。

## 9. 学术交流情况

定期举办高水平学术会议、组织专业学术报告，一方面能够为健康的学术争鸣，打造宽松、自由的交流平台，有利于营造一种积极向上、锐意进取、不断探索、勇于创新的学术氛围，另一方面也是扩大教育学科在国内学术界影响力的一种方式。2022年，教育学科通过举办高水平学术会议和学术报告，提升了教育博士学术交流的兴趣，对于提高教育博士学术水平、营造学术氛围具有重要的意义，也有利于扩大学科影响。

### (1) 举办高水平学术会议

2022年，教育科学学院结合本学科研究优势和教育博士培养特点，先后组织了4场学术会议，这些学术会议充分体现出学院学科优势和专业特色，加强本学科与国内高水平学科之间的合作交流，促进学科发展。本年度举办的学术会议1万余人来自全国各高校的专家、学者参与，学术会议的举办有力扩大了学院学科影响，产生较大的社会反响。

表5 2022年教育科学学院举办学术会议

序号	会议名称	会议时间
1	第八届全国教育实证研究论坛分论坛十六“教育研究中描述统计的作用”	2022. 10. 29
2	“中国式现代化与中华民族共同体意识教育”学术报告会议	2022. 11. 12
3	“乡村振兴中的乡村教育高质量发展”高端论坛	2022. 11. 19
4	教师教育学科建设微论坛	2022. 11. 28

## （2）设立“秉德讲堂”并举办首场报告会

为深入学习贯彻党的二十大精神，扎实推进教育学一流学科建设，切实提高教育博士的培养水平，在西北师范大学庆祝建校120周年华诞和纪念李秉德先生诞辰110周年之时，学院特设立“秉德讲堂”。11月28日，学院以线上线下相结合的方式，隆重启动“秉德讲堂”并举办了首场学术报告会。李秉德先生学生代表、西北师大党委书记贾宁、校长刘仲奎教授、西北师大原党委书记教育学部主任张俊宗教授、学校相关职能部门负责人、兄弟院校相关领导和教育学界同仁以及教育科学学院全体教职员和学生参加了启动仪式和首场报告会。

李秉德先生是我国近现代著名教育学家，新中国课程与教学论学科的开拓者和奠基人，李先生为国家培养了一批优秀的教育人才，一生为我国教育事业做出了重要贡献。学院设立“秉德讲堂”，旨在赓续我校老一辈先生们严谨治学、育德树人的优良传统。讲堂之名取自李秉德先生，蕴含“持守德性，弘扬正道”之意。启动仪式结束后，华东师范大学教育学部主任袁振国教授作了题为《中国基础教育的历史进程》的首场报告。

“秉德讲堂”的设立和首场学术报告引起较大社会反响，《中国教育报》《光明日报》《甘肃日报》《兰州晨报》《兰州晚报》等十余家媒体对“秉德讲堂”的启动仪式和首

场学术报告进行了报道。

### **（3）举办首期“高级教育统计系列讲座”**

研究方法和数据统计能力决定着科学研究的质量，也是教育博士在学术训练中普遍存在的短板。为提高教育博士数据统计分析能力，促进教育研究高质量发展，产出高水平研究成果，2022年10月至11月，教育科学学院以腾讯会议和线上直播形式举办了首期“教育高级统计系列讲座”，主讲嘉宾由台湾高雄师范大学、南京大学、厦门大学的3位统计专家组成，共举办了7场专题讲座，学院部分教师和研究生全程参加学习，同时，线上直播还吸引了来自北京师范大学、华东师范大学、浙江大学、南京大学、西南大学、东北师范大学等全国几十所高校和科研单位共5000余名师生参与。

“高级教育统计系列讲座”是学院促进教育研究高质量发展、推进一流学科建设的重要举措，也为校内外师生搭建了很好的交流平台。

### **（4）组织22场校外专家学术报告**

为积极开展学术交流，加强教育博士与国内外高水平大学科研机构学术互联，提高教育博士研究水平，2022年，教育科学学院共组织了22场校外专家学术报告，来自香港大学、香港中文大学、武汉大学、华东师范大学、南京师范大学、东北师范大学等多所知名高校的专家学者进行了精彩的学术交流，拓展了教育博士的研究视野，有助于提升其问题

意识与研究能力。

## 10. 研究生奖助情况

无

## 四、研究生教育改革情况

### 1. 人才培养

重点培养专业型博士研究生解决教育问题的能力、领导学校组织变革和教育变革的能力、项目管理的能力、团队合作的能力，并以新知识生产模式和项目管理理论为主要的理论基础，贯穿于整个教育博士培养的过程之中。从偏重理论学习到理论学习与实践能力并重，从注重学术规范到学术规范与学术伦理并重，从重视理论探索到理论探索与服务社会并重。解决基础教育学校课程与教学领域中的复杂问题，创造性地开展教学、管理及研究工作，造就基础教育学校课程与教学领域复合型、职业型的高级专门人才。汉语国际教育专业博士学位研究生旨在以职业需求为导向，适应新形势汉语国际教育发展需要，培养具有较强对外从事国际中文教育和中华文化国际传播的职业能力、理论基础及研究与实践能力兼备的复合型、国际型、专业化中外高级专门应用人才。

(1) 建立双导师负责制，采取第一导师负责、实践导师与导师组集体培养相结合的方式开展人才培养。明确第一导师在教育博士生培养中的主导作用，实践导师和博士生指

导小组配合第一导师全程参与博士生的指导工作。为博士生营造良好的学术环境，提高创新性解决教育实践问题的能力。

(2) 修订完善培养方案。各教育博士学位点依据教指委研究生培养的指导性文件，根据社会需要、学生实际水平和需求，修订完善培养方案，提高人才培养的质量。

(3) 积极探索联合培养模式，有计划地聘请国内著名学者授课，派遣博士生外出交流学习。学校依托与科大讯飞、腾讯公司建立的研究生联合培养基地，通过专业实习、短期研学等方式，遴选博硕士研究生参与企业教育信息化项目实践，培养研究生实践能力。

(4) 创新人才培养模式。以理论研究和实践问题相结合为指导，鼓励博士生积极参加和申报科研项目，促使学科理论研究与实践问题解决有机结合。鼓励教育博士积极参加校内外学术活动，加强学术交流与协作。以模块化课程与教学提升教育博士的学术研究能力和创新能力。注重方法类课程建设和学生信息素养能力的培养。

## **2. 教师队伍建设**

从依靠研究导师走向研究导师与实践导师相结合。建立研究生培养协同创新实验基地，聘请 20 位在本领域有深厚造诣的管理者为教育博士实践指导教师。目前已经形成由老中青教师组合、在国内有重要影响的 5 个代表性学科研究团

队，分别聚焦“课程与教学理论”“学校民族团结进步教育研究”“教育技术学”“农村教育与教育精准扶贫研究”“新时代高等教育发展研究”等领域的问题展开协同攻关研究，并依据学生的专业背景选聘专业导师，强化专业与实践相结合的导师组教师队伍建设。

### 3. 科学研究

教育科学学院坚持“以高水平科研促学习、以实践性项目增能力”的导向，着力培养专业型教育博士的科学研究能力。2022年，教育科学学院认真落实学科建设会议精神，激发教师教学科研内生动力，全体教师以学院九大学术研究中心为研究单位，依托西北少数民族教育发展研究中心、中国教育政策研究院“一带一路”战略与教育发展研究中心、教育部西北师范大学基础教育课程研究中心等科研平台，坚持科学研究与解决教育现实问题、领导学校组织变革、推动课堂教学变革等的深度融合，充分发挥专业型教育博士作为“研究型专业人员”服务教育教学实践和教育管理工作的特长和优势，在教育管理、学生发展、国际教育等领域产出了一批高质量研究成果。

#### （1）高水平学术论文显著增加

高水平学术论文是衡量学科实力的重要指标，学院一直重视高水平论文产出情况。2022年，学院以西北师范大学教育科学学院为第一单位共发表A类以上级别论文39余篇，

其中 CSSCI 来源论文 37 篇，SSCI 论文 2 篇，教育博士发表  
论文 8 篇（加粗），增幅显著。其中 2 篇论文分别发表在《教  
育研究》和《心理学报》，两个刊物为学科顶级刊物。

表 7 2022 教育科学学院高水平论文

序号	姓名	论文题目	期刊	收录
1	樊改霞	《建构主义教育理论在中国的发展及其影响》	西北师大学报（社会科学版）	CSSCI
2	王兆璟 郜越	教育史上的演讲——以费希特《对德意志民族的演讲》的考察为例	西北师大学报（社会科学版）	CSSCI
3	王兆璟 贺婧菲	教育情感：中西部高等教育振兴的基石	吉首大学学报（社会科学版）	CSSCI
4	王兆璟 张琳琳	未来生命伦理视角下德国技能型社会的创构——德国职业建构的一种历史—文化分析	山西大学学报（哲学社会科学版）	CSSCI
5	刘旭东	论行动视域下的教育回归原点	教育研究	CSSCI
6	刘旭东	生命视域中的深度学习研究	西北师大学报（社会科学版）	CSSCI
7	宋志燕	高校二级学院治理效能内在逻辑与实践进路	西北师大学报（社会科学版）	CSSCI
8	万明钢 周晓彤	从身份优惠到精准差别化支持——民族教育政策演变的内在逻辑	民族教育研究	CSSCI
9	万明钢 杨金香	新时代我国民族教育差别化支持政策价值分析	西南民族大学学报（人文社会科学版）	CSSCI
10	万明钢 安洁	国家通用语言文字教育是中华民族共同体建设的基础	西北师大学报（社会科学版）	CSSCI
11	高承海 谭欣	从西方多元文化主义的困境看我国“多元一体”思想的优势	民族教育研究	CSSCI
12	高承海	社会猜疑对多重群体身份融合的影响	中国社会心理学评论	CSSCI
13	王嘉毅 马飞	教学空间的历史因缘、本质属性及发展趋势	课程·教材·教法	CSSCI
14	杨恩泽	儿童的家庭处境与家庭教育的危机	教育发展研究	CSSCI
15	张艳艳	“双减”政策下学校课后服务的价值重构	湖南科技大学学报（社会科学版）	CSSCI

16	张艳艳 王兆璟	新世代全学科阅读育人的逻辑 理路与体系建构	课程·教材·教法	CSSCI
17	龙红芝 拓晓雨	“三阶式”混合教学：从模式 生成到实践应用——以“幼儿 游戏与指导”教学为例	电化教育研究	CSSCI
18	贾周芳 张学强	一切为了孩子：陕甘宁边区儿 童保教事业发展经验的当代价 值	学前教育研究	CSSCI
19	王明娣 陈可迪	学习科学视角下学生反馈素 养：结构模型与运行机制	中国电化教育	CSSCI
20	王明娣 翟倩	我国民族地区文化回应教学的 结构模型与实践路径	民族教育研究	CSSCI
21	王明娣 魏阿娟	走向深度学习的课堂共同体： 内涵、结构与运行机制	课程·教材·教法	CSSCI
22	孙爱琴	悖论中的儿童意识及其改造	甘肃社会科学	CSSCI
23	王稳东	论教育学的想象力——人之存 在境况的视角	国家教育行政学院 学报	CSSCI
24	周晔 杜晗觅	同步课堂下乡村教师角色危 机、应然与重塑	电化教育研究	CSSCI
25	周晔 何畔	使命·境遇·行动：乡风文明 建设中的乡村学校德育	社会科学战线	CSSCI
26	李虎林 唐宽晓	义务教育教师工作资源对教师 胜任力的影响——工作重塑的 中介作用	教师教育研究	CSSCI
27	熊华军 余清 尤小清	斯坦福大学交叉学科研究生培 养模式及启示	学位与研究生教育	CSSCI
28	熊华军	在线教学临场感作为客体化行 为的显现——基于胡塞尔客体 化行为理论	电化教育研究	CSSCI
29	马书采 李孟春 乔宇等	回合式教学法的有效学习：来 自自闭症儿童职前教师的证据	心理学报	CSSCI
30	赵垣可 刘善槐	教师“县管校聘”政策执行的 制约因素与路径选择——基于 史密斯政策执行过程模型的分 析	教育与经济	CSSCI
31	赵垣可 刘善槐	场域理论视域下“县管校聘” 管理改革的行动空间	北京社会科学	CSSCI
32	鲁子箫	知识的智育困境与德性本质— —面向智能时代的思考	中国电化教育	CSSCI
33	张俊宗 陈雪飞	大学教师教学行动的遮蔽与彰 显	江苏高教	CSSCI

34	张俊宗	社会变迁中的“文化影像”： 西北师范大学与中国高等教育	西北师大学报（社 会科学版）	CSSCI
35	宋志燕 孙百才	我国普通高校投入产出效率及 其影响因素研究——基于 2009 —2018 年省际面板数据的随机 前沿分析	西北师大学报（社 会科学版）	CSSCI
36	王兆璟 赵亮	交叉学科建设的异化表征与高 质量发展逻辑	现代大学教育	CSSCI
37	陈娇 邓猛等	我国学前融合教育的社会支持 现状及其影响因素——基于教 师知觉的视角	学前教育研究	CSSCI
38	郭莉萍 黄明明	Latent analysis of the relationship between burnout experienced by Chinese preschool teachers and their professional engagement and career development aspirations	Early Years: An International Research Journal	SSCI
39	郭莉萍 黄明明	Effort - reward imbalance and job burnout in preschool teachers:A moderated mediation model	Social Behavior and Personality: An international journal	SSCI

## （2）出版高水平学术著作

高水平学术著作是科学研究重要产出之一。教育科学学院一向鼓励教师潜心学术研究，支持教师推出具有标志性、原创性、创新性的学术专著，提升学院科研实力和促进学科建设，扩大学科学术影响力。2022 年，教育科学学院共与出版社签订合同拟出版著作 5 本，其中在 A 类出版社出版 3 本，1 本著作作为《国家出版基金资助项目》成果。

表 8 2022 年教育科学学院出版著作

序号	书名	出版社	作者
1	西北高等教育人才培养研究： 1927-1949	中国社会科学出版社	胡君

2	教师发展与教师教育研究	甘肃人民出版社	李瑾瑜
3	民族教育治理论——西北民族地区社会稳定的教育治理策略研究	民族出版社	张善鑫
4	藏族中学生理科学业发展的影响机制研究	民族出版社	党宝宝
5	认同视野中的民族关系	北京师范大学出版集团	高承海

### (3) 积极申报科研项目，获批 10 多项科研项目

围绕教育学一流学科建设突破工程，教育科学学院积极储备和培育国家社科基金、全国教育科学规划、教育部人文社科等项目，试图以项目为“引擎”，产出高质量的研究成果，积极推动学科建设发展。

2022 年，学院共获得厅级以上项目 18 项。其中，国家社科西部项目 1 项；教育部委托项目 3 项，2022 年度高校思想政治理论课教师研究专项重大课题攻关项目甘肃省哲社科青年项目 1 项；甘肃省青年博士基金项目 1 项，甘肃省教育科学规划项目 2 项，甘肃省人文社科项目 1 项，甘肃省高等学校创新基金项目 1 项，兰州市哲社科项目 2 项，西北师范大学重大培育项目 1 项，西北师范大学青年教师科研能力提升及培育项目 4 项。

表 9 2022 年教育科学学院获批代表性项目

序号	姓名	课题名称	课题类别
1	李虎林	新疆南疆地区义务教育学校国家通用语言文字教育成效跟踪研究	国家社科西部项目
2	万明钢	民族地区中小学各民族合校混班与学校教育体系变革研究	教育部民族教育司委托项目

3	万明钢	中华民族共同体意识教育与校园文化环境建设研究	教育部民族教育司委托项目
4	万明钢	民族地区高校学科建设服务民族地区经济社会发展研究	教育部民族教育发展中心
5	郭莉萍	基于 PPCT 模型的甘肃农村儿童学业抗逆力及其干预机制研究	甘肃省哲社科青年项目
6	高承海	中华民族共同体意识的个体心理构建机制研究	甘肃省民委项目
7	熊华军	面向 2035 的高校思政课教师队伍发展趋势及对策研究	教育部高校思想政治理论课教师研究专项重大课题攻关项目
8	郭莉萍	基于“互联网+名师工作室”的甘肃省乡村幼儿教师专业资本提升路径研究	甘肃省高等学校青年博士基金项目
9	梁进龙	幼儿园民族团结进步教育的机制及路径研究	甘肃省高等学校创新基金项目
10	梁进龙	甘肃省 0-3 岁婴幼儿普惠托育服务体系研究	甘肃省人文社科项目
11	马书采	自闭症儿童特殊教育高质量融合发展路径与支持保障体系建构研究	甘肃省教育科学规划项目
12	赵垣可	乡村振兴背景下民族地区乡村教师精准补充机制研究	甘肃省教育科学规划项目
13	梁进龙	兰州市 0-3 岁婴幼儿普惠托育服务现状、问题及对策研究	兰州市哲社科规划项目
14	熊华军	多元共治视域下兰州市高职院校产教深度融合发展研究	兰州市哲社科规划项目

#### (4) 发挥智库作用，服务国家教育事业发展

科学研究的最终目的是服务国家发展战略，服务经济社会发展，高端智库服务反映科学研究水平和学术影响力。教育科学学院研究团队聚焦西部民族地区与乡村地区教育发展中的突出问题，坚持做好基础研究工作，并积极转化相关研究成果，打造高端智库，为国家特别是西部民族与乡村地区教育政策制定提供支持与服务。本年度学院教师为甘肃省委、省政府和教育部提供了 5 份咨询报告，被甘肃省和教育

部采纳，作为政策制定参考，将产生较好的社会效益。

表 10 2022 年教育科学学院代表性咨询报告

序号	作者	名称	采纳部门
1	周 晔	乡村学校实施乡土教育面临住宿现实问题	中共甘肃省委办公厅
2	龙红芝	西部民族地区幼小衔接教育仍问题突出	中共甘肃省委办公厅
3	王兆璟	中西部高等教育振兴背景下西部地区高校教师的“流与留”问题及对策	中共甘肃省委办公厅
4	龙红芝	我省民族地区幼小衔接教育存在的问题及对策建议	甘肃省副省长批示
5	高承海	完善民族教育差别化支持政策 促进民族教育高质量发展的建议	教育部民族教育司

#### 4. 社会服务

秉持“顶天立地”的学科信念和“向西向下”的报国情怀，西北师大教育学科长期扎根西北，矢志不渝地服务国家重大战略需求，以高水平的学科建设为西北地区教育高质量发展提供学术支持，锤炼了推动教育实践变革的能力。

##### （1）服务国际国内两个大局，为“一带一路”培养“铺路人”

国际中文教育是“一带一路”的“路基工程”。学位点积极响应“一带一路”倡议，尤其是汉语国际教育专业博士研究生研究生的培养，成为“一带一路”建设的生力军和重要力量。依托国家语委“一带一路”汉语普通话推广培训基地，聚焦新疆阿克苏地区和甘南藏区，从事民族地区中文教育支教和国家通用语言文字推广等语言服务工作。

##### （2）发挥先发优势，引领区域国际中文教育事业

依托甘肃汉语国际推广中心，积极发挥辐射、带动和示范作用。与省内国际中文教育起步较晚的高校合作，为甘肃省高校培训国际中文教师；毕业的研究生已成为甘肃省各高校国际中文教育的主力军和中坚力量，引领甘肃高校发展国际中文教育。

### **（3）传承丝路精神，面向中亚国家展开人文交流**

甘肃与中亚地区地缘相近、人缘相亲，具有悠久的人文交流历史。依托学位点设立的国家民委“吉尔吉斯斯坦国别与区域研究中心”，翻译出版《吉尔吉斯斯坦常用法律》，为中国—中亚经济合作和人文交流提供法律语言服务；成立“东干族语言文化研究中心”，与中亚东干学界积极合作，研究并保护濒临灭绝的东干语言文化遗产；举办“中国与中亚人文交流与合作国际论坛”，成为促进中亚丝路沿线国家人文交流和教育合作重要平台。

### **（4）开展“互联网+”师范院校支教，引领“互联网+智力资源服务”的常态化与可持续发展**

受甘肃省教育厅委托，针对甘肃省乡村小规模学校数量多，县区优质学校严重不足，创造性地提出了“互联网+”师范院校支教服务的构想，甘肃省教育厅采纳并作为厅长突破项目，由教育厅主导、师范学院与县教育局需求对接，组织省内7所师范院校在东乡县、礼县、舟曲等8个县区开展试点，在实践中形成了可复制、可操作的模式与方案。实现

智力资源服务的常态化与可持续发展，为构建“互联网+”智力服务新生态，破解西部农村、民族地区乡村教育优质均衡发展难题提供了样板。

### **（5）打造高端智库团队，为区域教育发展建言献策**

先后受中央电教馆委托，完成《中小学人工智能技术与工程素养框架》，并面向全国发布；受蚌埠市教育局委托，完成《国家信息化教学示范区建设实施方案》战略研究咨询报告；受省教育厅委托，主持起草《甘肃省教育信息化“十四五”发展规划》；为宁夏“互联网+”教育示范区建设提供多项咨询、指导服务；参与教育部智慧教育示范区建设的评审、咨询与实地指导等。

主办《电化教育研究》《西北师大学报（社科版）》《当代教育与文化》等高水平学术期刊，瞄准学术前沿，积极举办高端学术会议，引领了教育学科的发展。教育学科以其自强不息的学术品格和卓越贡献为西部地区教育提供了具有不可替代性的学术支持，构筑了西北教育学科高地，彰显了教育学科的社会责任和使命担当。

## **5. 传承创新优秀文化**

传承创新优秀文化是研究生教育改革中不可或缺的一环。教育博士学位点依托西北师大教育学悠久的历史和丰富的成就，形成了独特的优秀文化。这些优秀文化包括追求知识的精神、学术自由和创新思维等，深深影响着研究生教育。

通过传承这些优秀文化，我们能够研究生提供良好的学术氛围和价值观引领，帮助他们更好地发展个人潜力和学术能力。

研究生教育改革还需要注重创新。创新是推动教育进步和提高研究生培养质量的关键要素。我们努力通过引入新的教学方法、科研手段和实践项目，以更好地满足研究生的学习需求，并培养他们创新思维和解决问题的能力。创新与优秀文化的结合，使得研究生教育在传统的基础上不断发展和完善。

当然传承优秀文化并不意味着止步于过去。我们需要根据现代社会和研究生需求进行创新，以适应时代的变化和挑战。我们还通过开展跨学科研究、引进国际先进课程和创办创业导向项目等方式，将传统文化与现代技术和知识相结合，为研究生提供更多元化、实用性更强的学习体验。

在过去一年中，我们采取了一系列措施推动传承创新优秀文化。我们举办了学术论坛、研讨会等活动，鼓励教育博士积极参与学术交流和实践实习。我们建立并落实导师制度和指导机制，提供个性化的学术指导和职业发展规划。

通过传承优秀文化，我们努力为教育博士提供良好的学术氛围和价值观引领；通过创新，我们不断提升研究生培养质量和水平。因此，在未来的研究生教育改革中，我们将继续致力于传承创新优秀文化，为教育博士的成长和发展提供

更好的支持和机会。

## 6. 国际合作交流

(1) 建立研究生国际交流制度，积极鼓励研究生走出去。先后派遣学生前往北京师范大学、华东师范大学与国外部分高校开展交流学习。

(2) 鼓励学生参加国际学术报告。多名学生在国际学术活动中做了发言报告，提高了学生的学术能力和专业水平。

(3) 通过推介和遴选，来自苏丹、老挝、巴基斯坦、乌克兰等国家的多名留学生目前在教育学科攻读研究生学位。

## 7. 学科专业竞赛

专业竞赛是提高学生综合素质和培养创新人才的重要途径。为深入贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，培养教育博士创新精神和实践能力，调动教育博士综合知识运用能力和学术研究兴趣，学院积极组织教育博士参与多项学科专业竞赛，例如组织教育博士参加从院级到校级地“学术活动月”比赛，鼓励教育博士参与全国实证研究有奖征文活动，支持教育博士参加国内外与学科专业相关的各类科研能力展示、评选、竞赛等活动，力图增强广大教育博士的学术意识、科研水平和竞争思维，最终实现以赛促练、以赛促学，为提升教育博

士人才培养质量做出贡献。

## 五、教育质量评估与分析

### 1. 学科自我评估进展及问题分析

2022，教育博士学位点建设较前一年有了较大的发展，学院积极落实全国研究生教育大会精神，从培养目标与学位标准、教学基本条件、人才培养、服务贡献等方面全面改进博士研究生教育教学工作，以评促改、以评促建，凝练特色，确保学位授权点教学与科研工作共同推进，力争推动学院教育博士研究生高质量发展。但仍然存在问题，需要新的一年采取有力措施加以解决和改善。

#### (1) 学科自我评估进展

党建引领逐步强化。学院始终坚持“立德树人”根本任务，贯彻“三全育人”和“五育并举”人才培养方案，以学生为中心，以思想引领为主线，以服务育人、实践育人、管理育人为着力点，在日常管理、校园文化活动、社会实践、就业服务等各个环节扎实推进研究生思想政治教育和管理服务。

课程设置趋于合理。学校在调研的基础上大力推进教育博士课程体系改革，着力打造教育博士特色课程体系。秉持“厚基础、重方法、强能力”的课程教学观，紧扣国家教指委培养指导意见和学校人才培养方案，围绕学科发展前沿热点，打造基于大数据、人工智能等领域“前沿类”课程；聚

焦基础教育、民族教育、农村教育领域，开设“特色类”系列课程。

学术交流方式呈多元化。开展多层次国际化学术交流，使教育博士了解学科发展前沿热点，提升学术水平和研究素养。2022年，开展线上线下相结合的学术报告近百场，积极组织教育博士通过线上形式参加国际学术会议，使教育博士了解本领域最新的研究现状，培养学术潜质和把握学科前沿问题的能力。为了提高教育博士学位论文质量与毕业率，教育科学学院于2023年春季学期专门针对教育博士开设了教育研究方法系列讲座，共5讲，获得了博士生一致好评。

学位授予进一步规范。教育专业博士研究生完成规定的课程学习、修满学分，按规定完成学位论文并通过博士论文答辩者，授予教育博士专业学位证书和毕业证书。教育博士研究生在修满规定的学分，达到学校有关规定要求（外语水平、科研成果等）后，在导师指导下选择具有理论意义和指导实践价值的课题，撰写学位论文。学位论文须组织有关专家评审，符合答辩要求后组织答辩，经校学位评定委员会通过，授予教育学博士学位。

## （2）学科发展尚存在的问题

第一，人才培养方面：教育博士学习投入不足，科研能力总体偏低。

首先，教育博士培养过程中“工学矛盾”突出。教育博

士生在进行学术研究和教学实践时，由于时间、精力等方面的限制，难以兼顾两者，导致学术研究和教学实践的质量下降。其次，教育博士学习投入与学习动机参差不齐。教师博士学习动机与学习投入因人而异，有人以站在人类知识的制高点为荣，博士学位只是在追求中的附属产品；有人希望通过教育博士能够博得一个职称或职位上的晋升，让博士学位是其日后发展的必需品。再次，教育博士研究能力与成果质量有待提高。教育博士的培养目标不明确、学生和导师可能无法确定具体的研究问题和方法，可能会影响学生的职业发展和社会认可度，也会影响学校的声誉和竞争力，从而难以取得高质量的学术成果。建立多元化的评价体系。除了学术成果外，还应该考虑学生的教学质量、教学效果、社会服务等方面的表现，建立多元化的评价体系，激励学生全面发展。最后，教育博士毕业论文质量与毕业率有待提高。教育博士毕业论文质量与毕业率是衡量博士研究生培养质量的重要指标。目前，全国范围内教育博士培养都面临教育博士生毕业论文质量偏低和按期毕业率较低的问题。一方面，有些博士研究生在论文选题、研究方法、数据分析等方面存在不足，导致论文质量不高；另一方面，一些博士研究生在完成论文时缺乏耐心和毅力，导致论文进展缓慢，最终无法按时完成毕业要求。

第二，学科队伍方面：教育博士导师队伍不足，知识结

构比较单一。

教育博士的导师队伍数量相对偏少，每位导师平均每年分担 3—5 位教育博士生指导，学术写作与学位论文指导压力大。在一定程度上导致教育博士生在研究和实践中缺乏足够指导和支持。导师对教育博士的指导和支持是学生能否成功完成博士学业的关键因素。

指导教师知识结构较为单一。教育博士授课及论文指导教师均为学术型博士指导教师，而专业型教育博士的培养目标是造就复合型和职业型的高级专门人才。这就要求指导教师应该具有复合型的知识结构，包括具有跨学科的知识背景、学术型与实践型兼顾的专业发展经历。然而，现有指导教师对专业学位指导缺乏相关实践经验，导致专业型教育博士实践教育环节薄弱。因此，需进一步改善专业型博士指导教师的知识结构。

“双导师”制度仍需完善。专业型教育博士的专业实践离不开实践导师的指导，目前还存在双导师之间协作性不强、指导滞后等问题，因此，应进一步完善“双导师”制度，避免出现此类问题，实现理论课教学与实践训练之间的互补和衔接。

第三，学科管理方面：资源配置行政化，工具理性思维明显。

学科管理是学院通过实施计划、组织、领导、协调、控

制等方式来协调教育博士学位点学科的活动，实现教育博士学位建设和发展目标的活动过程。然而，在教育博士学位管理的过程中，资源配置和工具理性的问题也比较明显。

资源配置行政化。教育博士管理模式具有行政化的苗头，在组织上呈现出集中性强、自主性弱的特征。随着整个高等教育领域管理文化的改变，行政化的模式越来越难以适应教育博士学位点建设的需要。其次，教师参与教育博士学位管理形式化明显，本应在学科建设尤其是学科事务决策中发挥作用的学者的“专业权力”与“学术民主”表现不足。基层学科组织、学术共同体、学科带头人等参与学科管理有限，与学科治理强调的多元主体共同参与相悖。

工具理性思维明显。随着信息技术和科学计量工具的发展，以精确化、标准化、数值化为主要特征的工具理性更加膨胀和盛行，教育博士学位管理体现出典型的效率导向特征。在强大的工具理性支配下，管理倾向于应用数学工具统计、度量学科建设的效率和效益，学科管理功利化、精细化、标准化，以绩效为导向的外显性考评指标充斥在学科管理的各个方面。在强调准确、量化地认识和把握学科建设水平的同时，却忽视了教育博士培养质量的提高，忽略了学科管理促进学科内涵建设的本真价值。工具理性和价值理性的断裂和偏颇会影响学科的健康发展，导致学科管理脱离学科发展的内在逻辑，忽视学科内涵建设，影响重大科研成果的产出。

## 2. 学科建设目标完成情况

在学科团队建设方面，高水平人才存在培育周期长、校外引进难的双重困境。对标同类国家一流学科，本学科高层次人才总量不足，特别是“长江学者”特聘教授和“长江学者”奖励计划青年学者等学科领军人才至今还未突破；国家级教学团队建设和国家级科研项目立项数量还需加强，教师队伍的国际化程度与一流学科的要求仍存在一定差距。

科学研究方面，尤其是学术论文发表超额完成，教育学科团队在资政服务和社会服务方面为国家做出了重要贡献，这是教育学科的优势和特色。但是，对标同类国家一流学科，本学科国家级科研平台建设水平需进一步提升，教育学类的国家级重大（重点）科研项目数量偏少，省部级以上科研奖励数量不足，高显示度科研成果产出量偏少。

学术交流方面，对标同类国家一流学科，与国（境）外高水平大学或研究机构围绕学术交流和人才培养开展的合作偏少，开放程度不够；师生参与国际学术交流活动少，国际化程度不足；邀请国内外知名专家短期授课较少；承办国际学术会议的数量有限。

## 3. 学位论文抽检

2022年我校的学位论文抽检情况整体良好，但存在个别存在问题的论文。针对问题论文和不合格论文，将从以下方面严把质量关。组织导师认真学习教指委关于教育博士培养

方案中对毕业创作和毕业论文的要求和规定，严格按照其培养方案指导毕业创作和毕业论文；开展论文选题预审核，预审核通过后才能进入论文开题环节，预审核结果报教育学院学位分委员会备案。不能依靠论文外审代替过程管理，不能依靠后置关键环节代替前置招生与培养，坚决避免教育博士专业学位研究生成为“问题论文”高发人员，坚决消除学生的“闯关”思想，坚决杜绝导师及专家的“手软”现象；针对此次论文抽检不合格的问题进行约谈并开展警示教育；完善对导师的管理制度，规范学位分委员会评审标准，明确毕业答辩委员会职责。坚决消除“研究提不出真问题”现象。坚守学位的价值本源，要求研究生论文选题“提出真问题”“研究好问题”。

#### 4. 盲审情况及问题分析

2022年，我校的教育博士学位论文盲审情况整体良好，但个别学位论文出现了盲审不通过的情况。针对未通过盲审的论文，分析问题如下。一是选题实践性不强，要么陈旧、要么过大，选题依据笼统，研究综述不能较为充分地描述研究现状，甚至偏离主题，综述缺乏逻辑性和层次感，参考价值低。二是论文创新性不强，理论薄弱、实践应用价值不高。三是学位论文存在规范性和严谨性不足的问题。主要表现在内容框架不完整、逻辑思路不清晰、研究问题不明确、学术表达不规范、论点论据不充分、对策建议操作性不强等方面。

## 六、改进措施

### 1. 完善人才培养机制，建立学位点博士生学习保障机制

改革专业型教育博士研究生培养模式。为体现专业学位教育硕士的培养特点，在课程实施方面重视实践性与技能性课程，使课程内容更具针对性。同时，改变专业型学位论文与学术型学位论文趋同现象，使其更加符合专业型博士研究生的培养要求。

提升专业型教育博士的学习积极性。通过建立博士生工作室、研讨室，购买学术前沿的图书资料等，升级博士生学习硬件环境；通过举办学术会议、支持博士生参加学术交流、提高奖学金额度、资助课题研究、奖励学术成果等多种方式，保障博士生有优质的学习环境与广阔的发展空间，以提高博士生培养质量，实现既定的培养目标。

严格专业型教育博士学位论文的质量管理。加强博士学位论文质量管理，才能保证学位与研究生教育的内涵建设与高质量发展。教育博士学位论文质量管理事关研究生教育质量，应当切实组织好审查工作，关注学位授予全过程，抓住关键问题，紧盯重点领域，严防学位“注水”，对于存在质量问题的学位论文严格把关。具体措施为：对近三年至五年国家抽检中“存在问题学位论文”加强审查力度；对多次送审的学位论文、盲审评阅成绩含“c”的学位论文以及超出最长修业年限的学位论文等增加随机抽查环节，确保其最终

提交的论文质量过关。

## **2. 强化教育实践环节，深化教育博士科研实践感**

教育博士专业学位是为教育领导与管理、学校课程与教学、对外汉语领域培养高端实务型人才的学位，专业实践是教育博士专业学位研究生培养过程中重要的实践教学环节。加强教育博士专业学位研究生创新能力、实践能力培养，为教育博士专业学位研究生教育搭建高水平的学术平台、实践平台，是提升教育博士培养质量和学生实践能力与学术水平的必然要求。同时，专业型教育博士专业实践环节的设计与实施与其培养质量的高低有着直接且重要关联，高质量专业实践是专业学位教育的重要保证。因此，下一步将继续完善实践基地的建设，充分调动学生的实践兴趣和积极性，保证学生高质量完成专业实践。拓展合作交流，促进协同育人，推进研究生境外高校访学、研修工作，提高国际化水平。

## **3. 构建专业型教育博士教师队伍，优化教师知识结构**

在专业型博士招生规模进一步扩大的背景下，学校专业型博士生导师师资建设已成为保障教育博士培养质量的重要工作。要培养具有学科特色的教育博士高级人才，就需要建设专业型教育博士指导教师队伍。为解决这一问题，学院将向学校申请，投入更大的人才引进指标，加大人才队伍引进力度，扩充体量，产出高水平成果。其次，坚持“双导师”培育制度，实现双导师对教育博士的“共培”“互育”。“共

培”是指导师与导师之间充分沟通，导师与教育博士之间积极互联，相互合作、相互学习、持续提升，实现导师对教育博士的多维培养，形成一支能集教学与科研为一体的现代教育博士培养团队。最后，专业型教育博士的专业实践离不开实践导师的悉心指导，学院将通过出台相关硬性和柔性制度结合的方式，加强双导师之间协作性、解决指导滞后等问题；实现理论课教学与实践训练之间的互补和衔接。以导师组的方式，完善指导教师管理制度，强化双导师的育人意识，规范专业实践指导教师选聘，确保提升教育博士研究生专业技能与水平。在完善“双导师”制度的基础上，通过自身培育和校外引才两条途径，扩大师资队伍规模、提高师资队伍质量。

优化教师知识结构。专业型教育博士的培养目标是造就复合型 and 职业性的高级专门人才，而各学院学术型博士的导师居多。这就要求指导教师应该具有复合型的知识结构，包括具有跨学科的知识背景、学术型与实践型兼顾的专业发展经历。因此，需进一步改善专业型博士指导教师的知识结构。在今后的工作中，学院将坚持稳定、培养和引进相结合的原则，加强对导师的培训和管理工作，提高他们的指导水平和责任心；培养教师终身学习的理念，紧跟时代步伐、紧盯社会需要，构建全面、系统的知识网络。为青年教师创造更多学习机会，进一步扩大对外合作交流，使更多青年教师尽快成为

教学和科研骨干。

#### 4. 改革学科管理模式，迈向科学合理的学科自治

尊重学科发展规律，加强学科自治能力建设。要实现传统教育博士学科管理模式向学科治理的转变，必须遵循知识本位逻辑，确立学术本位的理念，尊重学科发展规律：一是保障学术力量在学科管理中的权利。要赋予广大教师、教学科研团体等学术力量的学科管理权，在学科发展规划制定、学科方向凝练、学术评价、学科资源分配、学科带头人遴选、学术团队引进等方面积极听取他们的意见，充分发挥学术力量的作用。二是探索建立学科带头人与院系行政领导共同管理学科事宜的机制，保证学科规划目标及发展决策科学可行。学科带头人都是某一学科领域具有战略眼光、深厚造诣的专家或学者，由他们参与并引领开展学科管理工作，更有利于学科建设和发展，有助于推动学科治理切实落到实处。

加强配套机制建设，促进教育博士学科治理落到实处。首先，加强博士研究生招生标准管理，确保招收的学生具备足够的学术背景和研究能力；其次，建立完善的教育博士研究生培养机制，制定系统的课程计划和教学计划，为博士研究生提供有效的指导和支持；再次，完善并严格落实“进出有序”的动态竞争机制，建立严格的淘汰制度，迫使学科管理主体与教育博士时刻保持危机感与责任意识。

建立多元学科评估模式，优化学科评估机制。与其他所

有学科意义，学科评估既是教育博士学科治理的重要手段，也是推动其建设和发展的基本工具。为实现传统学科管理向学科治理的转变，必须优化学科评估机制，以共同治理理念、协商合作理念等为指导，以学校管理者、教授、学术委员会、学生为多元主体，通过合格评估、专项评估、学科认证、自我评估、水平评估等分类分层的评估类型，建立灵活、多元、差异化的学科评估模式。