

2020 年教育学博士学位授权一级学科点建设年度报告

一、学位点总体概况

（一）学位授权点基本情况

西北师范大学的课程与教学论学科在 1981 年被国务院学位委员会批准为我国第一批具有博士学位授予权学科，1982 年率先在国内招收教学论专业的学术型博士生。1993 年经国务院学位委员会批准设立教育技术学硕士点，首届电化教育硕士生于 1996 年 6 月通过了硕士论文答辩。2006 年教育技术学科被评为省级重点学科。

2006 年教育学学科成为博士学位授权一级学科。教育学学科现有 1 个教育学博士后科研流动站，1 个教育学博士学位授权一级学科，1 个教育博士专业学位授权学科，2 个硕士学位授权一级学科，14 个硕士学位授权二级学科。

教育学博士授权一级学科现设置教育学原理、课程与教学论、教育史、比较教育学、学前教育学、高等教育学、民族教育学、成人教育学、职业技术教育学、特殊教育学、教育技术学等二级学科。目前，在教育学原理、教育史、课程与教学论、比较教育学、民族教育学、高等教育学、教育技术学 7 个学科方向招生。

（二）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

教育学科面向全国招收硕士生和博士生，生源充足，总体质量良好。

2020年，教育学博士研究生招生15人，在读46人，毕业18人，授予学位9人，就业率100%，主要面向各级各类学校、教育产业企业就业。

2020年，教育学硕士研究生招生108人，在读300人，毕业97人，授予学位97人，就业率91.3%，主要面向各级各类学校、教育产业企业就业。

2020届学术型研究生毕业生中，在西部地区工作的毕业生占工作毕业生总人数的54.21%，其中以甘肃省为主，陕西居后，其他依次是四川、重庆、新疆、宁夏、广西、云南；东部地区以广东为主，其他依次是浙江、山东。学术型研究生毕业生以“签就业协议形式就业”为主为45人（54.21%）；次之为“签劳动合同就业”7人（8.43%）。

用人单位反馈，教育学毕业生具备的专业知识及技能与实际工作契合度高，普遍具有良好的思想政治素质和师德师风修养，专业技术和学习能力强，能够胜任本职工作。

（三）研究生导师状况

西北师范大学教育学科有博士生导师16人、硕士生导师57人，其中2020年新增博导5人、硕导11人。研究生

导师生师比为 5.4:1，专任教师生师比为 3.5:1。校内导师队伍的职称结构、年龄结构较为合理，研究生导师队伍结构见下表。

研究生导师队伍结构统计表

专业 技术职务	人数合 计	35岁 以下	36至 45岁	46至 55岁	56至 60岁	61岁 以上	具有博 士学位 人数	具有 海外 经历 人数	外籍教 师人 数	博导 人数	硕导 人数
教授	37	0	10	16	10	1	30	8	0	16	11
副教授	47	3	20	16	8	0	27	9	0	0	44
讲 师	31	13	16	2	0	0	12	3	0	0	2
总计	115	16	46	34	18	1	69	20	0	16	57
学缘结构	最高学位获得高校				西 北 师 范 大 学	北 京 师 范 大 学	华 东 师 范 大 学	香港中文大学		香港大学	
	在总人数中的比例				67.8%	9.6%	6.1%	1.7%		0.9%	

二、研究生党建与思想政治教育工作

学术型研究生培养以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，积极开展党建及思想政治教育工作的全面改革。

思想政治教育队伍建设方面：落实“三全育人”要求，提升教师思政教育能力。将思政教育纳入学科建设总体规划，按照要求配齐配强辅导员队伍，现有专职辅导员 4 名，兼职辅导员 4 名。依托红色教育基地，开展基于情境的辅导员队伍、专业课教师思政体验教育，把党建融入研究生培养的全

过程；发挥研究生党支部书记“双带头”作用；推进全日制博士及硕士党支部理论学习与个人成长、思想武装与专业发展的深度融合。学院党委主抓研究生思想政治教育工作，主要党政领导带头为六个研究生党支部讲党课，增强学生理想信念教育。强化分工合作，建立研究生导师和辅导员沟通交流机制。当前，研究生思想政治工作面临新形势、新情况、新任务，作为研究生思想政治教育相关责任人的研究生导师和辅导员，要通过定期沟通交流，围绕学生在学习、生活、成才、就业等方面遇到的现实问题，把学生的所思所想、所需所盼，作为思想政治教育的切入点和现实起点。将思想政治教育融入实践育人、科研育人、学科育人等各个培养环节，渗透到课堂、科研室等多个阵地中去。

理想信念和社会主义核心价值观教育方面：邀请学校名师进驻研究生“师传智道，乐活畅学”直播室，采用 SPOC 课程等多种方式践行“互联网+”课程思政模式；聘请思想素质过硬、德高望重的教授开设《教师职业道德》《科研伦理与教育学术规范》等课程，引导研究生树立学为人师、行为世范的职业理想；坚持为研究生讲好“入学第一课”，实现“知识传授”和“价值引领”有机统一。以实践育人为抓手，拓展思政教育平台。打造研究生思政教育多元体系，促使思政教育、学科发展和人才培养立体化协同发展。邀请德高望重的老教授、老先生为研究生新生讲授入学第一课，开展入

学第二课活动，从理想信念、专业学习等方面引导研究生热爱专业，珍惜时光。

校园文化建设方面：连续多年举办“师说”博士论坛及研究生学术科技文化月，为研究生展示交流学习和发布研究成果提供平台，同时活跃学院学术氛围，提高研究生开展教育科学研究的积极性，2020年，研究生参与率达到70%。引导研究生发挥专业优势，开展教育扶贫，连续八年到甘肃宕昌县开展美育教育社会实践，助推国家教育精准扶贫事业。

日常管理服务工作方面：以铸牢中华民族共同体意识为主线，持续开展“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”教育活动；紧盯网络舆情，抓好网络意识形态的日常管理工作；构建了疫情防控体系，全面深入摸排学生行踪和身体健康状况。依托学生信息及“大学小帮手”小程序构建动态信息化管理体系。在前期通过微信、电话逐一落实个人信息基础上，充分利用小程序建立了覆盖全体学生的动态健康档案。以“学校-学院-年级-班级-小组”为主线，充分发挥学院领导、辅导员、导师、学生干部和学生党员作用，切实掌握每一名学生的健康状况。抓好每日“大学小帮手”签到；严格执行学生外出登记、返校集体点名及请销假制度。每一名新生入学，积极配合学校心理健康中心完成全体学生的心理健康筛查，针对筛查结果，及时告知导师、辅导员，在日常生活学习中给予关注和帮助。在学期开学返校、节假日等重要节点

研究生导师、院领导走访学生宿舍，对筛查出的可能存在心理问题学生，导师及辅导员每周谈话不少于两次，鼓励有心理障碍学生正确认识自我，建立积极的支持系统。同时建立“学院—辅导员—导师—学生”为主线，线上线下相结合，全员参与的就业指导机制，全员在岗在线，精准推送就业信息，针对性开展就业指导。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

2020年，加强学术型研究生课程建设，重构新时代教育学科研究生课程体系。

秉持“厚基础、重方法、强能力”的课程教学观，依据“逆向设计”课程理念，从学生获得与成果产生角度出发，紧扣人才培养方案，重构课程体系，严格考察教学目标的达成度。以现代教育哲学、社会学、心理学等为基础，组织“通识类”学科课程；按照量化研究与质性研究两大范式，重视科研伦理，设置小模块、以能力导向为核心的“方法类”系列课程；围绕学科发展前沿热点，打造基于大数据、人工智能等领域“前沿类”课程；聚焦基础教育、民族教育、农村教育领域，开设“特色类”系列课程。既实现本学科培养的研究生应该系统掌握马克思主义基本理论，坚持党的基本路线，坚持德智体全面发展，不断追求学术创新，具有热爱祖国，甘于奉献，遵纪守法，严谨治学的品质。同时，要求研

究生应掌握一门外国语，能比较熟练地阅读本专业的外文书籍和资料，成为具有在高等院校、科研机构及其他学术部门从事教学、研究的有真才实学的教学人员、研究人员及其他有关学术工作者。同时将《教育学原理》与方法类课程作为所有学生的专业基础课，并围绕学生具体研究方向开设专业必修课，并辅以开设不同专业的方向课，满足学生个性化发展的需要。

另外，校际协同开设《教育技术研究前沿》课程讲座。由教育技术学院发起，全国40所高等院校联合举办，邀请教育技术专业专家分享高端学术讲座14场。讲座通过腾讯会议平台举行，40所高校教育技术专业研究生共同参与，既拓宽研究生学术视野，又共享各高校专业领域优质资源，创新新时代跨校协同开课方式。在全国教育技术学领域产生了极大反响。

（二）导师选拔培训

研究生导师遴选是学科建设的重要组成部分，是培养高层次人才的基础性工作。2020年研究生院印发《关于做好2020年博士、硕士研究生指导教师遴选工作的通知》，明确指出研究生导师遴选要充分发挥学校学位评定委员会和学院学位评定分委员会的作用，遵循公开、公正、合理的原则，坚持学术标准，严格遴选程序。鼓励热爱研究生教育事业，具有高尚的学术道德、严谨的治学态度和良好的团队意识，

为人师表，教书育人从事研究生培养工作。其中博士生导师遴选及聘任程序遵循个人申请、学院学位评定分委员会初审并推荐、报校学位办复审、进行通信评审，获得4/5及以上专家评议同意的，提交校学位评定委员会审定)、校学位评定委员会审议并公示的程序；硕士生导师遴选及聘任程序遵循个人申请、学院学位评定分委员会初审并推荐、报校学院学位评定委员会复审、审议通过后报送省学位委员会备案。

目前有57名硕士生导师，16名博士生导师，其中2020年新增硕士生导师11名（王明娣、崔欣、王太军、慕宝龙、胡君、党宝宝、王稳东、马维林、毕吉利、郝雪、樊敏生），新增博士生导师5名（王顶明、张定强、李金云、赵晓霞、赵建华）。

鼓励教师通过进修、访学等方式提高研究生指导水平。为提升导师的学历层次，学院多措并举，一是积极鼓励年轻导师报考、攻读博士研究生；二是广泛开展学术交流及培训活动，为导师提供丰富的学术研究资源和多方位的专业发展途径。此外，实施导师学术团队活动参与制，鼓励研究生参与研讨，使导师在科研方面充分发挥引领示范作用。

（三）师德师风建设

新时代，教育学科深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，健全制度体系，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，推动师德师风建设常态化长效化。依托教

育学科申报并获批教育部师德师风建设基地，开展师德师风教育，培育未来师德新兵。成立了校、院两级师德建设与监督委员会，制定了加强和改进师德师风建设实施意见、教师职业道德职业规范、师德考核考察、师德先进评选、预防和处理师德失范行为处理等办法，形成了党政齐抓共管，系（所、中心）和党支部牵头，教师自我约束，师生监督的师德师风建设的领导体制和工作长效机制。制定师德师风表现“负面清单”，划定师德师风“底线”与“红线”，严格实行师德失范行为“一票否决”。

坚持正面引导为主，开展庆祝教师节暨优秀教师表彰、“争做新时代好老师”师德演讲、组织观看师德师风建设系列纪录片等，开展“优秀教师先进事迹”等宣传活动；挖掘师德楷模的先进事迹，建设南国农电化教育成就馆，开展“带着我的学生看望我的老师”“教授接待日”“教育学人开学第一讲”“优秀教师先进事迹”活动；组织编写《改革开放以来中国电化教育“第一故事”》，用身边人、身边事引导和浸润全体师生，使优良的师德师风代代相传；在教师选聘、导师遴选严格执行师德师风第一标准，将师德师风标准落实于课堂教学与延伸“五环节”，落实立德树人根本任务。

以教育学科为依托，西北师范大学获批教育部师德师风建设基地，数十名教师开展“新时代师德师风建设”研究，产生了系列研究成果。万明钢团队以德育德，数十年赴藏区

开展民族地区学前教育行动研究，改进了少数民族儿童国家通用语学习的模式，入选第二届全国民族教育专家委员会，团队多次被国家部委表彰；郭绍青团队以德立学，积极投身于我国教育信息化事业建设中，1人获甘肃省“园丁奖”、学院获学校首届“师德先进集体”；李瑾瑜团队以德施教，默默奉献在立德树人的课堂主阵地。2020年郭绍青和周晔分别获“甘肃省拔尖领军人才”和“甘肃省宣传文化系统‘四个一批’青年人才”。我院教师2人获西北师范大学优秀教师，1人获甘肃省高校青年教师成才奖、1人获甘肃省青年教师教学技能大赛二等奖。

组织研究生导师深入学习《研究生导师指导行为准则》，规范指导行为，努力造就有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代优秀导师。将师德师风建设融入日常的各项工作中：

在参与招生宣传、命题阅卷、复试录取等工作中，严格遵守有关规定，公平公正，科学选才。认真完成研究生考试命题、复试、录取等各环节工作；合理调整导师指导研究生数量，确保足够的时间和精力提供指导，及时督促指导研究生完成课程学习、科学研究、专业实习实践和学位论文写作等任务；强调导师应以身作则，强化研究生学术规范训练，尊重他人劳动成果，杜绝学术不端行为，对与研究生联合署名的科研成果承担相应责任；导师应对学位论文质量把好关，

加强培养过程管理，按照培养方案和时间节点要求，指导研究生做好论文选题、开题、研究及撰写等工作；加强对研究生的人文关怀，关注研究生学业、就业压力和心理健康，建立良好的师生互动机制。

（四）学术训练情况

在课程教学、论文开题、预答辩、答辩过程中，教育研究生要恪守学术道德、遵循学术规范。

为强化学术型研究生学术训练，学院组建课程团队，选聘“陇原名师”“省级骨干教师”参与集体备课、课程教学及研究指导；支持研究生开展课题研究，提升研究生科研能力；连续举办“秉德学术论坛”和“研究生学术月”；建立近百个协同创新实践教学与研究基地，形成产学研协同的混合式研究生实践实训模式。

学术型博士生入学后，在导师和领导小组指导下制定课程学习计划。博士生入学一年左右在导师和领导小组指导下确定具体研究课题，写出不少于 20000 字的文献综述与选题报告，就选题的科学依据、理论意义与实际价值、研究的思路与方法、重点与难点、研究特色、课题条件、预期目标等做出论证。导师根据培养方案的要求，注重学生科研能力的培养和提高，及时介绍本学科领域研究的前沿成果和研究动态。要求博士生学习期间至少阅读 100 本（篇）经典文献，并作为中期考核的主要内容之一。博士研究生的培养由导师

和导师团队全面负责，采用讲授、自学、讨论、访学，特别是研究与论文撰写相结合的教学方法。在拓宽基础、加深专业、掌握前沿的基础上学会自主创造性地运用研究方法，培养严谨的学术作风。

学术型研究生培养除完成课程学习要求和外语成绩要求外，按照《西北师范大学博士、硕士研究生学位论文评审及答辩工作实施办法（修订）》，需经历开题、预答辩、答辩等学术训练流程。此外，鼓励学术型研究生参加学术交流活动、参与科研项目或课题研究，并开设个性化的导师指导课，为学生提供必要的学术帮助。

举办研究生学术活动月系列活动，开展学术论文写作规范培训 2 次。

（五）学术交流情况

2020 年，教育学院为提升研究生学术品质与实践能力，共举办了 60 场学术报告，为研究生提供分享读书体会、研究成果的机会。

教育技术学院承办《全球华人计算机教育应用大会学术会议（GCCCE2020）》，大会首次设立英文分会、线上+现场混合参会模式、线上海报展示等。研究生参加国际学术会议 8 人次，参加国内学术会议 10 人次。参加教指委举办的“iTeach”大赛，获得一等奖 12 项，二等奖 26 项。

（六）研究生奖助情况

根据学校《关于做好2020年度研究生各类奖助学金评定工作的通知》，学院研究生各类奖学金按照学生个人申请、评审委员会评审、学院奖助学金审核、公示等程序。按照全面考核、择优选拔的原则进行评定。2020年共有71名学生获得了奖学金。其中，博士研究生国家奖学金1名，学术型硕士4名获国家奖学金；学业一等奖学金中，博士一等3名，硕士一等14名；学业二等奖学金38名，其中博士二等奖学金5名，学术型硕士32名；李秉德教育基金奖学金共10名，博士2名，学术型硕士8名；优秀研究生干部奖硕士1名；劳动实践奖硕士1名。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

教育学科在学术型研究生培养过程中注重将研究生的课程学习、课题研究、科研能力、方法训练、实践教学等结合起来，注重经典阅读，积极鼓励研究生参加各类学术会议和科研项目，培养他们的学术潜质和把握学科前沿问题的能力。

从偏重理论学习到理论学习与实践能力并重。逐渐改变以理论学习为主的研究生培养模式，鼓励研究生参与教育调研和教学竞赛，多名研究生在全球教育设计大赛、各类教学技能大赛、“iTeach”全国大学生数字化教育应用创新大赛、全国师范生微课大赛等高水平比赛中取得优异成绩。

从注重学术规范到学术规范与学术伦理并重。在日常教学和科研过程中，不仅强调研究生学会规范的学术研究范式和方法，更强调研究生要遵守学术伦理，将教育研究的科学性与伦理性充分融入学习和科研实践。

从重视理论探索到理论探索与服务社会并重。改变过去过于鼓励研究生进行理论探索的培养旨趣，支持研究生将理论探索与服务社会结合起来。学术型研究生除了发表高质量理论成果外，还在服务社会方面做出重要成绩。学术学位博士生封清云《关于今年高考招生的三点建议》刊发于 2020 年 3 月 17 日中共甘肃省委办公厅《甘肃信息-决策参考》，2020 年 4 月 13 日，甘肃省委书记林铎对此政策建议做出批示，对建议稿给予充分肯定和高度评价；2018 级学术学位硕士生王盼作为第一完成人开发了“中小学教师信息技术应用能力测评系统（简称：能力测评系统）”，具有重要的应用和推广价值。

（二）教师队伍建设

西北师范大学教育学科共有专任教师 115 人。其中，博士生导师 16 人（13.9%），硕士生导师 57 人（49.6%），具有境外经历的教师 20 人（17.4%），具有博士学位的教师 69 人（60.0%），45 岁以下的教师 46 人（40.0%），专任教师生师比 3.5:1。

从全职引进走向全职引进与柔性引进相结合。为了克服

地域和环境对学科建设的限制，本学科积极加强与国内外一流专家的联系，聘请兼职教师多人，与本学科成员一起组成学术和教学团队。柔性引进香港大学白杰瑞、杨锐、吴浩明，香港中文大学黄显华、尹弘飏，美国南方乔治大学何敏芳，北京联合大学刘全礼，浙江师范大学金生鈇等学者。聘请加拿大多伦多大学许美德、赵纳新，美国伊利诺大学威廉姆·舒伯特，韦恩州立大学于旻，台湾大学周淑卿等教授为研究生开设短期课程。

从主要依靠研究导师走向研究导师与实践导师相结合。建立逾百个研究生培养协同创新实验基地，聘请 20 位在本领域有深厚造诣的管理者为博士生实践指导教师，聘请 300 多名中小学、幼儿园优秀教师为硕士生实践指导教师，聘请 10 多名企业高管、技术人员为教育技术专业研究生的校外实践指导教师。

从单打独斗走向协同攻关。改变以往个体教师单打独斗、仅凭兴趣开展教学和研究的现状，鼓励教师之间相互合作、集体攻关，形成以解决重大理论和现实教育问题为主旨的教师团队。目前已经形成由老中青教师组合、在国内有重要影响的 5 个代表性学科研究团队，分别聚焦“课程与教学理论”“学校民族团结进步教育研究”“教育技术学”“农村教育与教育精准扶贫研究”“新时代高等教育发展研究”等领域的问题展开协同攻关研究。基于团队协作，2020 年度教育学科

有 8 个项目被国家自然科学基金和国家社会科学基金立项。

（三）科学研究

教育学科在学术型研究生教育中坚持“以高水平科研促学习、以实践性项目增能力”的导向，着力培养学术型研究生的科学研究能力。

从注重数量到数量质量兼顾。对于学术型研究生的培养，不仅需要发表论文，更需要鼓励他们产出高质量的研究成果。2020 年度，代表性的成果如 2018 级学术型博士生郝建江的论文《人工智能环境下的学习发生机制》发表在《现代远程教育研究》(CSSCI)、研究报告《甘肃省智慧教育示范区评价指标体系》被甘肃省教育厅采纳；2019 级学术型博士生鲁子箫的论文《规避伦理风险：智能时代教育回归原点的中国智慧》发表在《教育研究》(CSSCI)、论文《从“社会”到“人”：40 年教育理论研究的主体转向——以“教育”概念界定为视角》发表在《教育学术月刊》(CSSCI)、论文《中小学教师队伍行政管理的权力边界及其规范——基于西部 H 县的调查》发表在《教师教育研究》(CSSCI)。

从聚焦学术研究到产学研结合。除了鼓励学术型研究生开展基础和应用研究，教育学科同时重视学术型研究生的科研转化能力。2020 年度，2017 级学术型硕士研究生孙娴、袁会敏等人申报的校园工厂培训专项项目“萤火虫”获得学校立项资助。在此基础上，2020 年末教育学科研究生又有 7

个项目申报了 2021 年度学校创业种子孵化专项项目和竞赛夺金种子项目。

（四）传承创新优秀文化

教育学科以制度形式推进优秀传统文化教育与专业特色相结合，与人才培养目标相结合，使文化教育与专业教育相容共进，相得益彰。从校园文化建设到人才培养方案制定，从师资建设到课程建设，从思想政治教育到校园文化活动，都有相应的优秀传统文化任务的落实。

从思政课程走向“课程思政”。挖掘学科、课程文化元素，借助学科、课程拓展优秀传统文化教育实施的有效路径。深挖课程文化元素、内涵，在学科、课程中挖掘历史文化精神、核心价值理念。

从线下走向线上线下融合。充分利用网络优秀传统文化教育资源，探索“互联网+”的教学方式，适应青年学生的学习特点，形成“线上+线下”的教学模式，使优秀传统文化的教与学更具灵活性、自主性。

从评价缺位走向评价驱动。积极开展优秀传统文化教育专项教育教学评价。一是建立评价制度，使专项评价成为可能，行动有规；二是探索新的评价方法，在发展性评价、过程性评价基础上，探索基于学生话语表达、生活行为等外显的表现性评价、观察性评价、同伴互助评价等，运用多元评价方式科学反映教学效果；三是建立以能力为导向的学业评

价制度，按照层次性、差异化原则，探索以能力分级为导向的传统文化认证学习制度。

（五）国际合作交流

教育学科积极鼓励学术型研究生开展国际合作交流，长期选派研究生赴境外交流学习，支持学生在国际学术会议上报告，做好“一带一路”沿线国家留学生教育工作。

从无章可依到有制可循。建立研究生国际交流制度，积极鼓励研究生走出去。2020年度由于“新冠肺炎”疫情防控要求，教育学科没有选派学生赴境外交流学习。

从听报告到做报告。研究生杨强 2020 年 11 月在“全球华人探究学习创新应用大会”上做了题为“Mathematical Accuracy Evaluation Based on Knowledge Map”的线上学术报告；研究生金桂伊 2020 年 11 月在“全球华人探究学习创新应用大会”上做了题为“Dilemma and Countermeasures of STEAM Education in Western China”的学术报告；研究生马小璇 2020 年 11 月在“全球华人计算机教育应用大会”上做了题为“Application of AI Technology in Campus Management --Analysis Based on Face Recognition Technology”的学术报告；研究生于蝶 2020 年 11 月在“全球华人计算机教育应用大会”上做了题为“Review of Learning Evaluation Supported by Big Data in China”的学术报告；研究生刘慧慧 2020 年 11 月在“全球华人计算

机教育应用大会”上做了题为“Review of Learning Evaluation Supported by Big Data in China”的学术报告。

从被动接收到主动招收。通过推介和遴选，来自苏丹、老挝、巴基斯坦、乌克兰等国家的10名留学生目前在教育学科攻读研究生学位，教育学科联合学校国际交流学院为他们提供了全方位的学习和研究支持。

五、社会服务贡献情况

西北师范大学教育学博硕士学位点建设过程中，逐步形成了“以社会需要引导学术研究，以学术研究支持人才培养，以人才培养服务国家和地区社会经济发展”的社会服务路径，紧扣国家和区域发展需求，发挥学科优势、研究优势、人才优势，服务地方经济社会发展，贡献西北师大力量。

（一）发挥文化传承创新作用，服务中外人文交流，弘扬中华优秀传统文化

1. 服务国际国内两个大局，为“一带一路”培养“铺路人”

国际中文教育是“一带一路”的“路基工程”。学位点积极响应“一带一路”倡议，已连续7年招收中亚东干族学历生，131名毕业学生成为“一带一路”建设的生力军和中坚力量，被国家有关部门誉为“服务国家‘一带一路’建设、维护国家安全稳定大局的重要示范项目”。

依托国家语委“一带一路”汉语普通话推广培训基地，持续派遣学生赴新疆阿克苏地区和甘南藏区从事民族地区中文教育支教和国家通用语言文字推广等语言服务工作，受到教育部和团中央表彰。

依托孔院平台，服务欠发达国家中文教育

学位点服务对象国多为经济发展水平较低、社会局势动荡不安的苏丹、波黑、摩尔多瓦和中亚国家，在艰苦环境下从事海外中文教育工作。近五年，4名教师任孔院中方院长，200余名汉硕在全球30多个国家孔子学院任志愿者或公派教师；已培养来自12个国家的外籍汉硕50余名，在本土汉语教学和中外文化交流中发挥重要作用。苏丹籍研究生赛义德任凤凰卫视驻南非特约记者，向全球讲述中国故事。

3. 发挥先发优势，引领区域国际中文教育事业

依托甘肃汉语国际推广中心，积极发挥辐射、带动和示范作用。与省内国际中文教育起步较晚的高校和职业院校合作，为甘肃省高校培训国际中文教师；毕业的研究生已成为甘肃省各高校国际中文教育的主力军和中坚力量，引领甘肃高校发展国际中文教育。

4. 传承丝路精神，面向中亚国家展开人文交流

甘肃与中亚地区地缘相近、人缘相亲，具有悠久的人文交流历史。依托学位点设立的国家民委“吉尔吉斯斯坦国别与区域研究中心”，翻译出版《吉尔吉斯斯坦常用法律》，为

中国-中亚经济合作和人文交流提供法律语言服务；成立“东干族语言文化研究中心”，与中亚东干学界积极合作，研究并保护濒临灭绝的东干语言文化遗产；连续4年举办“中国与中亚人文交流与合作国际论坛”，成为促进中亚丝路沿线国家人文交流和教育合作重要平台。

5. 传承敦煌石窟艺术，弘扬中华优秀传统文化

学位点发挥专业优势，积极研究和弘扬敦煌文化，深入挖掘敦煌艺术和历史遗存蕴含的哲学思想、人文精神、价值理念、道德规范，揭示蕴含其中的中华民族的文化精神、文化胸怀。广泛开展国际交流合作，推动敦煌艺术服务共建“一带一路”，加强同沿线国家的文化教育交流，促进民心相通，经济共荣。

（二）发挥高端智库作用，服务政策法规和战略规划制定，支持科学决策

1. 提出“互联网+”师范院校支教，引领“互联网+智力资源服务”的常态化与可持续发展

受甘肃省教育厅委托，针对甘肃省乡村小规模学校数量多，县区优质学校严重不足，无法仅通过县区采用专递课堂解决国家规定课程开设与教学质量提升现实问题，创造性地提出了“互联网+”师范院校支教服务这一构想，甘肃省教育厅采纳并作为厅长突破项目，由教育厅主导、师范学院与县教育局需求对接，组织省内7所师范院校在东乡县、礼县、

舟曲等8个县区开展试点，目前已基本实现音乐、美术、英语等学科的常态化教学，并已开始向其他学科扩散，在实践中形成了可复制、易推广、可操作的模式与具体方案。对推动“互联网+”师范生实习与社会服务模式变革，盘活师范院校经过教育实习后的准教师存量，强化师范生的职业理想教育，提升师范生综合素养，促进教学点教师的专业发展，实现智力资源服务的常态化与可持续发展，构建“互联网+”智力服务新生态，破解西部农村、民族地区乡村教育优质均衡发展难题提供了样板。

2. 为“双师课堂”应用实践出谋划策，推动“外部输血”与“内部造血”相融合的智力资源服务

学位点受中国社会福利基金会委托，开展河北威县“双师课堂”扶贫助学项目，针对威县教学点多、教研队伍力量薄弱的现实问题，优化“专递课堂”模式，构建“1+2+3+4”威县“双师课堂”模式，具体包括搭建网络教学教研一体化环境，建立管理与教学教研两支队伍，开展“三课堂”三种教学应用，实现威县的“外部输血”（在线教学）与“内部造血”（协同教研）相结合，成效显著。由人民日报社、国务院扶贫办指导，人民网、《中国扶贫》杂志社联合主办的“第三届中国优秀扶贫案例报告会”中该案例成果入选优秀案例。

发挥专业团队优势，为区域发展建言献策

学位点在长期科研积淀基础上，打造了面向多个领域的高端智库团队，为区域发展建言献策。多位教师主持或参与政府规划、政策文件的起草制定。包括《新时代学校民族团结进步教育指导纲要》《甘肃体育发展“十四五”规划》《甘肃建设西部体育强省专题研究》《甘肃省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 规划（2019-2022 年）》《甘南藏族自治州“三区三州”教育信息化规划》《兰州市教育信息化 2.0 发展规划》《滨州市教育信息化发展规划》等多项规划被管理部门采纳成为制定相关政策的参考。提交的《集“协调、培训、研究、示范”为一体的甘肃省社会心理服务模式方案》《甘肃省社会心理服务体系的推进机制、监测机制和考评机制方案》《甘肃省社会心理云服务方案》已被甘肃省政法委采纳，并初步列入甘肃省社会心理服务“十四五”规划中。

（三）发挥学科专业优势，助力新冠疫情防控，服务国家脱贫攻坚战略

1. 践行艺术服务人民的光荣使命，凝聚民众抗击疫情的强大精神力量

2020 年初，在全国人民共同抗击“冠肺”疫情的关键时刻，学科教学美术专业研究生教学点发挥学科优势，在全省高校中率先组织师生开展“战疫必胜”的创作活动，创作绘画、海报、书法、篆刻等作品 140 余幅，作品先后在甘肃党建、中国兰州网、中国美术报、人民网、今日头条、西

北京师范大学网站、西北师范大学美术学院“水塔山”公众号等媒体上进行展览，代表作品有：张玉泉油画作品《最美逆行者》、张学忠海报设计《战斗》、张伯智国画作品《火神山建设者》、李贵明篆刻作品《凯旋时刻》、杜明朕书法作品《送别》等。同时，本领域组织师生通过网络平台开展作品义卖，将义卖所得资金捐助到中国红十字会用于武汉抗疫前线购买抗疫物资。在此次全国的抗疫战中，美术专业领域师生用手中的画笔描绘战斗在一线的英雄们，表达了全体师生对战“疫”英雄的无限敬意，对武汉人民的深切牵挂和对中华民族的赤诚之爱，充分发挥了本学科用艺术作品凝聚民众抗击疫情的强大精神力量，践行艺术服务人民的光荣使命。

2. 勇担心理战“疫”重任，服务疫情防控阻击战

新型冠状病毒感染的肺炎疫情发生后，学位点成员第一时间组建了一支 33 人的疫情心理支持专业团队，为民众提供 24 小时心理支持网络服务以及相关的心理热线援助服务，热线服务历时 115 天，值班总时长 2263 小时，同辈督导总时长 156.5 小时，专业督导总时长 120 小时，热线入选中国心理学会专业可靠的中国心理热线（第二批），并且被今日头条以及短视频等相关媒体报道；学位点相关成员成立抗击疫情心理科普专家团队，利用微信公众号“nwnu 心灵”、“人格与健康”推送心理科普类文章《心理战“疫”》系列，帮助民众科学了解疫情压力中的各种心理现象以及可能出现

的各种心理困扰，提高"心理免疫力"。其中，杨宝琰博士撰写的“在农村，什么是防控新型冠状病毒疫情的正确姿势！”，高鑫博士撰写的“什么使我们焦虑？一对疫情的过度关注”，陈莉博士撰写的“请勿将被动隔离视作歧视”等文章受到好评，被大量广泛转载；同时，由学位点成员周爱保教授担任理事长的甘肃省心理学会第一时间启动疫情防控公益心理援助，杨玲教授任主任委员的甘肃省心理学会中小学心理健康教师发展专业委员会成立了甘肃省中小学心理援助团队，学位点多名成员作为骨干投入以上工作，充分展现了学位点的责任和担当。

深入乡村精神文化建设实践，推动社会主义新农村文化建设

为了响应习近平总书记“民族要复兴，乡村必振兴”的号召，美术领域充分发挥专业特长，积极参与巩固和拓展脱贫攻坚成果，做好同乡村振兴有效衔接，推动社会主义新农村文化建设。组织的“艺海扬帆”暑期社会实践团成立十几年以来，已先后前往省内各地州市的乡村社区开展活动 80 余次。靳勒副教授策划、组织团队，在其家乡创建的石节子美术馆，自 2016 年以来已连续举办各类展演活动 20 余场次，在全国 50 余所高校设立艺术实践基地，中央电视台国际频道《远方的家》还进行了专题报道，并获批“国家艺术基金”推广项目。刘晓虎副教授带领以美术学院师生为主的

设计团队历时 7 年，本着让乡村成为生态宜居的美丽家园，为榆中县青城镇设计、规划乡村改造和建设方案——榆中县青城镇全域文旅规划，现已付诸实施，并得到甘肃省何伟副省长批复。学科教学美术专业研究生教学点组建教学、策展、创作团队，筹建石节子美术馆，开展送艺术进乡村，送文化下基层，受到当地政府、村民与有关部门的高度重视和一致好评，在国内外引起广泛关注。同时，积极鼓励师生参与新农村建设，对乡村社区环境进行设计和美化，对村民进行艺术培训，提升村民的审美能力，使艺术真正走进农村，为广大劳动人民服务。美术专业学位点立足甘肃，面向西北，在巩固和拓展脱贫攻坚成果，做好同乡村振兴有效衔接，推动社会主义新农村文化建设所做出工作，得到社会各界的认可和支 持。未来，本领域将乡村善治以村民的美好生活为价值旨归，在促进村民物质财富增长的同时，提升村民精神文化水平，推进全面脱贫与乡村振兴有效衔接，加强乡村精神文化建设。

持续开展贫困地区儿童心理健康服务，服务脱贫攻坚战
学位点雍琳博士团队长期从事“甘肃农村贫困地区留守
儿童心理健康行动研究”工作，通过教师和家长培训以及学
生活动等方式，在国家级贫困县武山县开展了长达六年的贫
困地区儿童心理健康援助，参与人数达 3000 人次。项目组
先后完成了 30 个贫困地区儿童心理健康教育援助手册，提

升了贫困地区教育机构儿童心理健康教育能力，推动了当地政府部门资源投放的力度。在2019年召开的“运用全球教师胜任力框架提升中国教师关键胜任力”欧盟项目会议中对该项工作进行了重点介绍，向全世界推广了“甘肃经验”；夏瑞雪教授团队依托“甘肃贫困地区儿童青少年脑智发展研究”项目，聚焦贫困地区儿童青少年脑智发展的特征、影响因素以及干预策略，探明了贫困地区儿童脑智发展的一般规律，并在此基础上，探索出一套贫困地区儿童认知发展的干预方案，受众人数已达1000多人次，该方案将进一步在甘肃乃至西北地区推广；马小凤教授领衔的“甘肃省农村贫困地区留守儿童阅读干预行动研究”工作团队，通过阅读干预有效促进贫困地区留守儿童心理健康水平的提升和认知的发展，基于该项目的调研结果和根据当地实际情况开发的校本课程已在农村教师国培项目中使用。

开展“互联网+”师范院校支教，助力农村教学点获得公平而有质量的教育

甘肃省教育厅全面启动“以教育信息化促进教育公平”的厅长突破项目，推出“互联网+”师范院校支教学校联网攻坚行动。在该项目中学科教学英语、学科教学美术、学科教学音乐学位点选派学院优质指导教师、硕士及本科学生共同开展远程支教。截至2020年底，共计完成186个课时的英语远程教学，120个课时的音乐远程教学，106个课时的

美术远程教学。一方面培养了大批素质全面、专业扎实、面向农村基层的学校教育师资，同时帮助农村学校学生加强了美育教育和英语教育，让落后地区的孩子早早接触到音乐和艺术，为他们打开了更多接触世界、接触艺术的机会，在改造人的落后思想方面起到了启蒙、启智的作用。

（四）发挥师资培训重地作用，服务专业人才培养培训，助推西部地区教育事业发展

1. 重视西部基础美术教育师资培训，推动中小学美术、书法教育发展

学位点结合自身专业特点，拓展教师教育创新成果实践推广范围，以满足国家和地方教育发展需求为指引，拓展优秀美术教师培养模式，服务基础教育师资培训，支援西部地区基础教育发展。学位点承担艺术师资培训项目，现已完成四期教育部、财政部“国培计划”甘肃中小学美术、书法教师短期集中项目的培训项目，圆满完成对 300 余名学员的培训任务。依据教育部颁布《中小学书法教育指导纲要》，本领域积极与各地教育部门合作开展中小学书法师资培训，有效缓解了甘肃省少数民族书法师资匮乏问题，现已完成临夏州、甘南州和嘉峪关市 150 名中小学美术骨干教师培训等工作。本领域与甘肃通渭县、安宁区、兰州新区等县区教育局合作，进行中小学书法师资培训，先后为通渭县、安宁区、兰州新区培训中小学书法骨干教师 253 人。本领域开设书

法高研班，为社会提供书法专业培训服务，现已向社会输送300多名书法人才。

2. 重视西部优质心理教育专业人才培养，推动心理健康教育师资队伍队伍建设

学位点不仅为兰州市各级各类单位心理健康服务工作者的培训工作提供支持，而且还先后承担并参与了甘肃省教育厅“国培计划-中小学心理健康教育培训项目”、“国培计划-甘肃省县级教师团队研修”等项目；近年来，成员赵国军博士、姜艳斐博士、朱雅雯博士以及刘显翠博士通过短期集中授课、线上学习等方式对甘肃省天水市、定西市、敦煌市、酒泉市、金昌市等地所辖区县3000余名中小学教师、社区工作者进行了心理健康教育专业知识和技能的培训；另外，学位点还不断拓展新疆、青海、宁夏等地区的心理健康教育工作者的专业培训，开展有关学生心理健康教育与管理 and 心理健康教师生涯发展与专业成长等的讲座和报告，将优质的心理健康教育资源从兰州继续向西推进；成员吴博老师还通过远程会议的方式对甘肃省贫困地区的教师进行了沙盘疗法的培训，成员还赴贫困地区带领教师进行了线下沙盘游戏疗法的体验活动，通过线上和线下的培训，促进了贫困地区心理健康教育师资队伍的建设，将优质的心理健康教育资源从兰州继续向下推进，今日头条、新甘肃等媒体对相关工作进行了报道，产生广泛的社会影响。

3. 积极参与省内艺术实践工作，推动甘肃省美术创作事业健康发展

学位点与敦煌研究院、甘肃省博物馆、甘肃省委宣传部、甘肃省画院、甘肃省文联、甘肃省美协、兰州市画院等单位协作，多次组织师生赴敦煌、天水等地进行艺术实践，完成敦煌石窟壁画临摹与复制、脱贫攻坚美化乡村墙绘、为时代楷模“六老汉”画像、描绘红色足迹等艺术活动。和甘肃省博物馆、武威西夏博物馆、天水博物馆等场馆建立合作关系，积极鼓励学生参加每年的丝绸之路（敦煌）国际文化博览会、伏羲文化艺术节、乞巧文化艺术节等活动的志愿者服务工作。

（五）构建产学研用创新体系，关键技术研究驱动协同创新应用

1. 提出“人工智能技术与工程素养框架”，推动人工智能教育发展

学位点研究团队在人工智能与教育的融合应用方面展开了跨学科的持续深入研究，通过校内融合、校企联合等协同方式，积极吸纳协同创新主体，形成了“基础理论研究+关键技术突破+创新产品研发+应用示范”的一体化协同创新体系。与科大讯飞股份有限公司联合开展人工智能创新教育研究，签署了校企合作框架协议，通过承担依托于科大讯飞的认知智能国家重点实验室智能教育开放课题，提出了“人工智能技术与工程素养框架”，构建了一套面向中小学的人

工智能课程体系。首次提出了面向基础教育的“人工智能技术与工程素养”的概念，制定了人工智能技术与工程素养评估的实践原则，研制了中小学《人工智能》自用课程标准，作为主编编写了小学和初中《人工智能》教材。《人工智能 初中版》为国内第一本面向初中的人工智能教材。同时，带领团队开展了融媒体《人工智能》教材建设研究，与科大讯飞联合设计开发了教材配套的在线实验平台、线上教学资源 and 实体教学实验室。课程已在上海、广东、浙江、江苏、山东、湖北、甘肃等地上百所学校得到试用，获得广泛好评。

2. 研发面向藏族地区的国家通用语言学习与监测系统，助推国家通用语言教育

学位点研究团队提出并建立了少数民族学生国家通用语言能力发展评测方法体系，带领团队与企业合作，研究了基于虚拟现实和增强现实的国家通用语言文字学习资源和学习环境建设方法、基于知识图谱的国家通用语言文字学情诊断与学习资源精准推送方法、基于深度学习的国家通用语言文字智能评测方法、基于大数据技术的国家通用语言文字水平动态监测方法，在此基础上研发了面向少数民族地区的国家通用语言智能学习与监测系统，并在少数民族地区推广应用。该项研究获得甘肃省教育厅科技创新团队项目“智能双语教学协同创新团队”的支持，并进一步获得2020年度国家自然科学基金项目（62067008）和甘肃省教育科学“十

三五”规划 2020 年度重点课题（已公示）等课题资助。

六、教育质量评估与分析

（一）学位点评估进展及问题分析

根据学位点评估的开展，我校针对存在的问题，将来要着重从教师团队建设、科研条件创设以及高水平研究者培养三个方面进行改进。

1. 教师团队建设

2020 年我校进一步优化学术型博士、硕士导师队伍结构，加强人才引进，提高教师质量。我校教育学院聘任张定强教授等五人为教育学学科博士研究生指导教师，为我校学术型博士导师队伍注入了新鲜血液。

2. 科研条件创设

为了让学生尽早熟悉科研工作，学校定期举办科研的主题研讨会，鼓励学生尽早参与导师的研究团队。同时，为满足学生独立科研工作，学校设立专门经费支持。在此过程中，学生取得了较为丰硕的科研成果。

3. 高水平研究者培养

学校在对学生全面培养的同时，重点围绕“培养高水平研究者”这个目标实行“学徒制”的培养方式。学生不仅要完成专业课程学习任务，还要进一步了解项目的申报、设计、实施、结题等相关内容。

总体来说，作为教师教育的母机，师范院校的改革与发

展直接关系到中小学教育管理者、教师与教育科研工作者的培养数量和质量。因此，我校应在明确办学目标的基础上，对教师进行适当的合理分工，明确自己的职责与任务，为培养高水平的教育研究者贡献力量。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2020年，共被抽检2篇学术型博士学位论文、6篇学术型硕士学位论文，抽检结果均为“良好”，且选题具有较强学术价值和实践意义，文章结构严谨、内容充实。

但学位论文总体上，也存在创新性不足、研究深度不够等问题。

七、针对问题提出改进建议和下一步思路举措

（一）青年教师比重偏低

1. 建议：

（1）加大青年博士引进力度；

（2）实施本科生直博师资计划。

2. 下一步思路举措：

（1）结合“陇原人才计划”增加青年博士引进补助；为青年人才发展提供倾斜政策保障；

（2）建立教育学科基础创新人才培养制度，从本科阶段遴选具有学术潜质的学生直接攻读博士学位。

（二）面对“课程思政”，教师缺少准备

1. 建议：

- (1) 加强教师课程思政能力的培训；
- (2) 对教师课程思政能力进行考核和评价。

2. 下一步思路举措：

(1) 结合教师的年度继续教育开展课程思政能力培训；
举办教师课程思政教学竞赛。

(2) 结合职称晋升、年度考核等将教师课程思政能力的考核纳入教师工作绩效指标；树立课程思政建设优秀教师典型。

(三) 出境参加学术活动机会有限

1. 建议：

- (1) 增加出境参加学术活动经费预算；
- (2) 争取国家支持西部高校出境交流基金支持。

2. 下一步思路举措：

(1) 结合科学研究项目支持研究生出境参加学术活动；
和境外高校建立交换生制度，增进境内外学术交流；

(2) 积极申请国家支持西部高校出境交流支持。

(四) 传承创新优秀文化难以凸显特色

1. 建议：

- (1) 将省域内的优秀文化纳入研究生教育过程；
- (2) 将紧密联系日常生活的优秀文化纳入研究生教育

过程。

2. 下一步思路举措：

(1) 建设省域内的优秀文化数据库。

(2) 从学生的日用行常中发掘优秀文化资源。

(五) 学位论文质量有待提升

1. 建议:

(1) 定期举办学位论文规范讲座，强化研究生论文写作的规范意识，夯实研究生论文写作的基本规范和技能。

(2) 严把学位论文的开题、预答辩环节质量，加强对论文选题、文献综述、创新性、论文价值、研究方法、学术规范性的审查；

2. 下一步思路举措:

(1) 进一步强化导师和研究生的论文质量和自律意识，督促导师对研究生学位论文进行全过程指导，引导研究生合理规划，投入充足时间进行论文写作；

(2) 重视盲审意见，增加答辩汇报内容。规定研究生在论文答辩时，要对论文盲审专家的修改意见及进行相应修改的情况作出详细汇报，并且纳入答辩记录；

(3) 答辩后进行二次审查。聘请专家再次对已通过答辩拟授予学位的研究生的学位论文进行审查，审查时依照高标准参照“不合格论文”常出现的质量问题，对论文质量、是否根据盲审和答辩意见修改论文等情况进行全面审查。