

# 教育学博士学位授权点建设年度报告 (2024年)

## 一、总体概况

西北师大教育学科是全国设立较早的教育学科，传承“京师大学堂”教育学历史与传统，1981年“课程与教学论”获批全国博士学位点，2005年“教育学”获批博士学位授权一级学科。本学科立足西北，扎根于基础教育、农村教育、民族教育等领域，以国内领先、世界知名、特色鲜明的教育学科人才培养基地和教育科学研究高地为发展目标。经过多年的凝练，本学科已形成课程与教学论、教育学原理、高等教育学、比较教育学、教育史、民族教育学等稳定的主干学科方向。

### （一）学位授权点基本情况（含学科特点、目标定位、培养方向）

#### 1. 学科特点

教育学是一门研究教育现象、发现教育问题以及揭示教育规律的人文社会科学，相应地，教育学研究的目的是指导教育实践、解决教育问题并最终提升教育质量。由于教育学研究的是教育过程中实际发生的现象和问题，其研究成果对教育实践具有直接的指导意义，并且随着人类社会的进步和文化的传承而不断发展，因此教育学具有时代性、实践性、人文性、科学性、历史性等学科特点。

#### 2. 目标定位

教育学学术博士学位点的教育教学始终坚持以马克思主义为指导，以国家政治、经济和文化建设发展需求为基本原则，以中国高等教育定位和特点为参考框架，同时以行业标准和社会需求为导向，培养具有坚定正确的政治方向、高尚的道德品质，具备良好的科学与人文素养，具有国际视野，系统掌握教育科学和本专业必需的基础知识、基本理论、基本技能和方法，具有较强的科学创新精神和教育实践能力，能够胜任教育教学与科学研究工作的高水平人才。

### 3. 培养方向

本学科落实立德树人根本任务，培养具有人文情怀、国际视野、批判性思维、信息素养、德智体美劳全面发展、能够独立开展教育科学研究以及具备服务西部意识的高端学术人才和高级复合型人才。

教育学原理学科于 2003 年获批博士学位授予权。学科带头人胡德海、刘旭东教授，现有博士生导师 5 人，教授 5 人，有全国一级学科学会理事 1 人，入选甘肃省“飞天学者”1 人。该学科聚焦重大教育理论和实践问题，形成了教育基本理论、教育哲学、乡村教育、教育科学研究方法等稳定的研究方向。

课程与教学论学科于 1981 年被国务院学位委员会批准为我国第一批具有硕士、博士学位授予权学科，国家重点培

育学科。学科带头人傅敏教授，现有博士生导师 10 人，教授 9 人。目前，该学科已形成课程与教学改革研究、课堂教学研究、课程理论与实践、艺术课程与教学论等特色鲜明、优势突出的研究方向。

教师教育学为西北师范大学 2021 年自主设立的交叉学科，该学科方向长期关注西北民族地区农村教师培养的理论与实践，在李瑾瑜、周晔等学者的带领下，本学科在西北师范大学长期开展教师教育改革行动研究，不遗余力地在教师教育人才培养模式、师范院校教师教育课程与教学改革、教师教育职前职后一体化、教师培训模式创新等领域探索。目前，本学科整合力量，形成了教师专业发展与教师管理研究、教师教育课程与教学研究等方向。

民族教育学是 2011 年申请自主设置的二级学科博士点。学科带头人万明钢教授，现有博士生导师 4 人，教授 4 人，有教育部人文社科重点研究基地西北少数民族教育发展研究中心、甘肃省西部教师教育研究中心等学科平台。民族教育学学科方向突出区位优势，坚持面向农村地区、面向西部贫困地区、面向西北少数民族地区，形成了少数民族地区基础教育发展研究、少数民族地区宗教与学校教育发展关系研究、少数民族教育与西方多元文化教育比较研究三个研究方向。

比较教育学方向于 2011 年开始招生。学科带头人王兆璟教授，现有博士生导师 1 人，教授 1 人。比较教育学学科方向的建设目标是继续扩大教育政策与制度比较研究方面的优势，深化国别教育研究领域的贡献，未来研究重点将放在多元文化教育的比较研究领域。

教育史学科于 2003 年开始招生。学科带头人王兆璟教授，现有博士生导师 2 人，教授 2 人。本学科方向的建设目标是保持在中国教育史、民国教育史、民族教育史等方向的研究优势，继续扩大国外教育史研究领域的成果，以教育史理论研究创新为重点，形成标志性的研究成果，把本学科方向建成独具特色的教育史研究基地和高层次人才培养中心。

高等教育学学科于 2011 年开始招生。学科带头人张俊宗教授，现有博士生导师 5 人，教授 5 人。本学科方向针对大学课程与教学、区域高等教育与人力资源开发研究两个研究领域展开系统研究，目前已凝练出了高等教育改革与发展、大学学科专业发展史、教师教育一体化等研究方向。

## （二）学科建设情况

2024 年，教育科学学院总结近年学科建设与发展的经验，分析存在的问题，立足学院实际情况，依据国家有关方针政策要求科学制定学科建设战略规划，着力促进学科建设高质量发展。本年度学院把加强学科团队建设作为首要任

务，制定学科建设规划，采取有效激励措施，营造浓厚的学术氛围，鼓励广大教师提高教育教学质量和科学研究水平。学院在学科团结建设、教育教学、学术论文发表、科研项目申请、社会服务和学术交流等方面均取得了新的发展，有效推动一流学科建设。

### 1. 积极引进优秀博士，学科团队建设成效显著

学科团队是学科建设的基本条件和保障。本学年一方面积极培养学科骨干力量，一方面加大人才引进力度。2024年，学院引进高层次人才4名。

表1 2024年教育科学学院引进人才

姓名	专业	毕业院校	引进层次
崔新玲	教育学	台湾师范大学	第一层次
屈塬	教育学	西北师范大学	第三层次
傅曼姝	比较教育学	西北师范大学	第三层次
岳丹丹	农村教育	东北师范大学	第三层次

### 2. 研究成果

2024年教育科学学院认真落实学科建设会议精神，激发教师教学科研内生动力，加强有组织的科研，依托西北少数民族教育发展研究中心、中国教育政策研究院“一带一路”战略与教育发展研究中心、教育部西北师范大学基础教育课程研究中心等科研平台，在民族教育学、农村教育、课程与教学论、教师教育和教育原理等领域产出一批高质量研究成果。

## (1) 高水平学术论文显著增加

高水平学术论文是衡量学科实力的重要指标，学院一直重视高水平论文产出情况。2024年，学院以西北师范大学教育科学学院为第一单位共发表论文37篇，CSSCI来源期刊论文33篇，SSCI论文4篇。

表2 2024教育科学学院教师发表的高水平学术论文

序号	作者	论文题目	期刊名称	年份	级别
1	杨鑫	跨学科综合课程开发与实施中知识结构边界的消弥与融合	课程·教材·教法	2024年	CSSCI
2	杨鑫	循证跨学科教学评价的价值向度、系统设计与实践策略	教育发展研究	2024年	CSSCI
3	王东升	Enhancing Inclusive Teaching in China: Examining the Effects of Principal Transformational Leadership, Teachers' Inclusive Role Identity, and Behavioral Efficacy	Behavioral Sciences	2024年	SSCI
4	王东升	Uncovering relationships between formal and informal learning: unveiling the mediating role of basic need satisfaction and challenge-seeking behavior	Journal of Workplace Learning	2024年	SSCI
5	樊改霞	20世纪以来道德判断理论的争论及对中国道德教育的影响	现代大学教育	2024年	CSSCI
6	鲁子箫	“五育融合”视域下的知识融通——从知识立场到生命立场	课程·教材·教法	2024年	CSSCI
7	鲁子箫	智能时代知识变迁中的教学知识变革	教育研究	2024年	CSSCI
8	鲁子箫	数智时代的生命“物化”风险及其规避——庄子“齐物”思想的教育启示	中国电化教育	2024年	CSSCI
9	王明娣	跨界视域下的劳动课程资源开发	课程·教材·教法	2024年	CSSCI

10	王明娣	西北民族地区劳动教师专业素养的发展现状、影响因素与提升路径	民族教育研究	2024年	CSSCI
11	孙爱琴	认识儿童的“科学”进路及其批判（人大复印）	学前教育研究	2024年	CSSCI
12	郭莉萍	Relationship between the principal's restrictive behavior and preschool teachers' turnover intention: A serial mediation model	PSYCHOLOGY IN THE SCHOOLS	2024年	CSSCI
13	王兆璟	高等教育强国建设的基本特征、逻辑指向及实现路径	内蒙古社会科学	2024年	CSSCI
14	王兆璟	近十年国外比较教育研究文献的知识图景	西北师大学报（社会科学版）	2024年	CSSCI
15	王兆璟	重识中国教育文明	社会科学战线	2024年	CSSCI
16	王兆璟	复原力赋能教师职业生活的逻辑理路与路径		2024年	CSSCI
17	王兆璟	课堂生命活性的生成逻辑	山西大学学报（哲学社会科学版）	2024年	CSSCI
18	李晓亮	苦学、混日子或放弃：高考改革背景下县中农村高中生的日常学习	复旦教育论坛	2024年	CSSCI
19	邢芸	教育和技能培训缓解了非正规就业者的不利境况吗？——基于进城务工农户的考察	人大复印报刊	2024年	CSSCI
20	屈塬	他者性立场的教师主体性：理论意涵及其行动	教育研究与实验	2024年	CSSCI
21	苟斐斐	非课堂经历对大学生能力发展的影响研究——基于313所高校学生的证据	中国高教研究	2024年	CSSCI
22	许可峰	孟子师生关系伦理的一体两面与教化逻辑	伦理学研究	2024年	CSSCI
23	许可峰	以铸牢中华民族共同体意识促进中华民族伟大复兴——理论逻辑、作用机制与实践路径	新疆大学学报（哲学社会科学版）	2024年	CSSCI
24	张玮凌	智能时代教师的角色危机及行动转向	电化教育研究	2024年	CSSCI

25	周晔	乡村教育高质量发展助力教育强国建设——结构—功能的理论视域	教育研究	2024年	CSSCI
26	周晔	中国乡村教育学的时代价值、理论问题与建设方略	苏州大学学报(教育科学版)	2024年	CSSCI
27	党宝宝	西北民族地区理科教育高质量发展面临的困境与应对	西北师大学报(社科版)	2024年	CSSCI
28	龙红芝	论“儿童乐园”办园理念的内涵、困惑与改革路径[	人大复印《幼儿教育导读》	2024年	CSSCI
29	张晋	中小学增值评价的价值向度与实践路径	课程教材教法	2024年	CSSCI
30	陈娟	Chinese kindergarten teachers' effort - reward imbalance and organizational climate: A latent analysis	Social Behavior and Personality	2024年	CSSCI
31	马飞	从实体到关系：重申教学空间的内涵、特征与发展进路	电化教育研究	2024年	CSSCI
32	马飞	数智时代教学空间转向的出场逻辑、本真理解与行动理路	西南民族大学学报(人文社会科学版)	2024年	CSSCI
33	马维林	课程美育的价值审视与逻辑建构	人大复印《中小学教育》	2024年	CSSCI
34	马维林	大历史观视域下单元教学的逻辑建构	课程·教材·教法	2024年	CSSCI
35	傅敏	学校教育数字化转型：认知误区、潜在挑战与求解策略	中国电化教育	2024年	CSSCI
36	刘旭东	人工智能促进生命生长的教育哲学思考	教育研究	2024年	CSSCI
37	白亮	民族地区乡村教师补充政策的现实困境与优化路径	民族教育研究	2024年	CSSCI

## (2) 积极申报科研项目，获批 16 项科研项目

围绕教育学一流学科建设突破工程，教育科学学院积极储备和培育国家社科基金、全国教育科学规划、教育部人文

社科等项目，试图以项目为“引擎”，产出高质量的研究成果，积极推动学科建设发展。

2024年，学院共获得厅级以上项目16项。其中，全国教育科学规划项目3项；教育部人文社会科学基金项目4项，甘肃省哲社科青年项目2项；甘肃省高校教师创新基金项目1项，甘肃省民委项目1项，甘肃省委政研室项目1项。

表3 2024年教育科学学院获批代表性项目

序号	负责人	项目名称	经费 (万元)	来源	类别
1	赵旺来	甘肃省师范类高校小学教育专业资源库建设研究	2	甘肃省科技厅软科学项目	省级
2	张晋	西北地区中小学增值评价实施成效的实证研究	5	全国教育科学规划项目	国家级
3	岳丹丹	数字化赋能甘肃义务教育优质均衡发展的机制与策略研究	1	甘肃哲学社会科学项目	省部级
4	屈塬	甘肃县域内义务教育教师数字素养提升路径研究	1	甘肃哲学社会科学项目	省部级
5	苟斐斐	优师计划大学生学习力的现实样态、影响因素及教育策略研究	8	教育部人文社会科学项目	省部级
6	苟斐斐	生态系统理论视域下甘肃省高校教师数字素养提升策略研究	2	甘肃省科技厅软科学项目	省部级
7	苟斐斐	新时代甘肃省高校大学生思想动态调查研究	0	甘肃省高等学校教师创新项目	省部级
8	邢芸	“强师计划”背景下师范生社会情感能力的测量和培育路径研究	8	教育部人文社会科学项目	省部级
9	赵旺来	人机复合教学情境下教师伦理角色的功能研究	20	全国教育科学规划项目	国家级
10	者卉	师范生跨学科教学能力测评与培养路径研究	8	教育部人文社会科学项目	省部级
11	鲁子箫	教育数字化转型中的知识观重塑研究	20	全国教育科学规划项目	国家级
12	王稳东	提升甘肃职业教育社会匹配度研究	5	省委政研室	省部级

序号	负责人	项目名称	经费 (万元)	来源	类别
13	马飞	教育数字化背景下乡村学校教学空间的实践困境与优化治理	4	甘肃省高等学校教师创新项目	省部级
14	毛耀忠	兰州市校外教育高质量发展实践研究	0	兰州市哲学社会科学规划项目	省部级
15	刘旭东	中国化教育学话语体系构建研究	10	教育部人文社会科学项目	省部级
16	赵旺来	甘肃省师范类高校小学教育专业资源库建设研究	2	甘肃省科技厅软科学项目	省级

#### (4) 发挥智库作用，服务国家教育事业发展

科学研究的最终目的是服务国家发展战略，服务经济社会发展，高端智库服务反映科学研究水平和学术影响力。教育科学学院研究团队聚焦西部民族地区与乡村地区教育发展中的突出问题，坚持做好基础研究工作，并积极转化相关研究成果，打造高端智库，为国家特别是西部民族与乡村地区教育政策制定提供支持与服务。本年度学院教师为甘肃省委、省政府 2 份咨询报告，被甘肃省采纳，作为政策制定参考，将产生较好的社会效益。

表 4 2024 年教育科学学院代表性咨询报告

序号	作者	名称	采纳部门
1	龙红芝、王兆璟	藏区幼儿园国家通用语言教育的不足及建议	甘肃省委办公厅《甘肃信息·今日上报》单篇采用，进而被《中办信息》采用
2	张晋	甘肃省属高校“双一流”建设中教师流动及对策建议	中共甘肃省委《智库专呈》2024 年第 4 期，并被省委书记胡昌升批示

### 3. 学科评估情况

## (1) 自我评估工作安排

西北师范大学学位授权点合格评估工作领导小组负责统筹协调全校评估工作，领导小组下设办公室，办公室设在校学位评定委员会办公室。2024年1月，本学位授权点成立以教育科学学院院长为组长，党委书记和分管研究生工作副院长为副组长，各二级学科学位授权点负责人为组员的自我评估工作小组。2024年2-8月，在学校学位授权点合格评估工作领导小组统一安排下，本学位授权点自我评估工作小组多次召开工作会议，认真听取研究生导师和研究生提出的建议与意见，深刻剖析本学位点目前存在的不足，并对发现的问题及时进行解决。

## (2) 评估专家对本学位授权点的意见

2024年11月15日，经学校学位授权点合格评估工作领导小组审核，由来自华东师范大学、上海师范大学、河南师范大学、陕西师范大学、杭州师范大学、西南大学、东北师范大学的7位专家组成西北师范大学教育学一级学科博士学位授权点周期性合格评估自我评估专家组（表6）。2024年11月16-17日，评估专家组对西北师范大学教育学学位授权点进行合格评估，经听取汇报、查阅资料、实地考察、质询答辩和评议打分，专家们一致认为西北师范大学教育学一级学科博士学位授权点评估结果为合格。

表 5 评估专家基础信息

专家姓名	职称	单位	备注
袁振国	教授	华东师范大学	全国教育专业学位研究生教育指导委员会委员
夏惠贤	教授	上海师范大学	全国教育专业学位研究生教育指导委员会委员
李森	教授	陕西师范大学	陕西师范大学教育学部部长
唐智松	教授	西南大学	西南大学教育研究院院长
严从根	教授	杭州师范大学	杭州师范大学经亨颐教育学院院长
秦春生	研究员	东北师范大学	东北师范大学研究生院副院长
朱珂	教授	河南师范大学	河南师范大学教育学部副部长

经专家组充分讨论，对本学位授权点的意见如下：

西北师范大学教育学科历史悠久、底蕴深厚，积极服务国家和地方重大战略需求，形成了鲜明的“区域、农村、民族、远程”学科特色与优势，取得了比较丰硕的学术成果，培养了大批优秀人才，为地方教育及经济社会发展作出了独特贡献。学位授权点发展定位准确，师资队伍结构合理，研究实力较为雄厚，研究成果有较大学术影响力。人才培养目标明确，学位授予标准严格，培养方案科学完善，质量保障措施有效。建立了完备的导师遴选、培训及考核制度，研究生管理队伍健全，各项规章制度完善并能够切实贯彻执行。博士研究生就业率达 100%，并获得用人单位广泛好评。评估结果为“合格”。

建议学校在加强人才引进的同时，采取有效措施，稳定现有教师队伍，进一步挖掘教师科研潜力、激发教师队伍活力，积极探索与实施一流学科建设的特殊政策；建议学位点进一步聚焦西北地区重大教育理论与现实问题研究，提高服务“一带一路”和服务国家战略的能力；进一步加强对外学术交流与合作，提高国际化水平。

### （三）研究生招生（报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况以及为保证生源质量采取措施）、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2024年，学术型教育学博士研究生报名137人，招生录取38人，录取比例27.7%，在读110人，毕业13人，获得博士学位9人，已就业13人，就业率100%，就业方向为高校教育工作。

### （四）研究生导师状况

教育学专业研究生导师40人，其中，教授17人，副教授23人，有博士学位的专任教师31人，博士生导师17人。

研究生导师中，1人入选教育部“长江学者”特聘教授、“国家百千万人才工程”和“全国先进工作者”称号，5人入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，5人入选“甘肃省领军人才”，4人入选甘肃省“飞天学者”特聘教授，1人入选甘肃省“陇原青年创新人才扶持计划”，2人入选甘肃

省“学前教育名师”，1人入选甘肃省“优秀青年文化人才”，1人获甘肃省青年教师成才奖。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

学术型研究生培养以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，结合时代特征、学科特点和学生实际，团结发挥导师、教学秘书、学生干部三支队伍作用，积极开展党建及思想政治教育工作的全面改革，做到思政与科研双向带动，进一步提升学术型研究生思想政治素质。

### （一）思想政治理论课开设

在本学位点博士研究生和硕士研究生培养方案中，分别开设4门和3门思想政治理论课。本学位点积极探索“专业+思政”融合路径，将思想政治教育贯穿于专业教学全过程，鼓励教师在专业课程中挖掘思政元素，引导学生关注国家发展、社会热点等重大问题，培养学生的社会责任感和使命感。本学位点高度重视研究生辅导员队伍建设，通过理论学习、业务交流、工作研究等多种方式，不断提升辅导员的政治素质、业务能力和工作水平，增强研究生辅导员的政治敏锐性和政治鉴别力。依托教育学6个研究生党支部，构建了“党建+制度”“党建+载体”“党建+服务”“党建+学科”四位

一体模式，通过开展丰富多彩的党建活动，推动科研成果产出和人才培养质量提升。

## （二）课程思政方面

以学院“秉德讲堂”为依托，广泛邀请国内各类学科专家举办各类线上及线下讲座，充分挖掘思政元素，将行业历史、榜样人物、职业精神等融入学术报告中，树立“立德为先”的价值观；邀请学校名师进驻研究生“师传智道，乐活畅学”直播室，采用 SPOC 课程等多种方式践行“互联网+”课程思政模式；聘请思想素质过硬、德高望重的教授开设《教师职业道德》《科研伦理与教育学术规范》等课程，形成课程思政的协同效应，构建全课程育人格局；通过《教育学原理》《教育哲学》等课程从不同的角度培养研究生“一切为了学生的发展”的基本教育思维，和在终身学习的基础上成为有扎实学识的“高素质专业化创新型”的未来教师。

## （三）研究生辅导员队伍建设

落实“三全育人”要求，提升辅导员思政教育能力。将思政教育纳入学科建设整体规划，按照要求配齐配强辅导员队伍，现有专职辅导员 4 名；开展以中国革命精神谱系为主的体验式社会实践研修，引导辅导员队伍深入了解党和人民的伟大实践中汲取养分、丰富思想，坚定理想信念；鼓励辅导员加入学校辅导员名师工作室，进一步提升辅导员思政教育

人素养和学生管理能力，推进思政教育常态化、系统化、科学化。

#### （四）研究生党建

将党建引领融入研究生思政工作的全过程，充分发挥研究生党员的党建参与度和主观能动性，通过为人民服务的实践提升研究生党员和入党积极分子的责任心和使命感。组织7个研究生党支部开展党员学习教育培训共计166次，举办专题党课28堂，将思政教育融入每月的主题党日活动；研究生党支部围绕“以学带研，以知促行”开展主题党日活动，注重以高质量党建引领卓越育人和卓越学术，致力于培养具备政治素养、卓越能力和担当精神的研究生党员队伍；以科研为支撑，引导研究生党员发挥专业优势，开展教育扶贫，连续十年到甘肃宕昌县开展美育教育社会实践，助推国家乡村振兴；积极组织研究生骨干开展服务能力提升分享交流会——与优秀毕业生骨干面对面、研究生“强化党建引领提升公寓文化”交流分享会、研究生公寓文化节系列活动、疫情期间研究生党员志愿者模范先锋岗等活动。推动学生社区党建和思想政治教育、公寓管理服务工作深度融合。研究生第一党支部获批甘肃省第二批“样板党支部”创建。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### （一）课程及主讲教师

以理论与实践相结合为导向，秉持“厚基础、重方法、强素质”的理念构建了博士生课程体系。博士课程体系由四大模块组成。以教育哲学、社会学、心理学等为基础，构建“通识类”学科课程；重视科研伦理及方法论的培养，设置小模块、能力导向的“方法类”系列课程；围绕学科发展前沿热点，基于大数据、人工智能开设“前沿类”课程；聚焦基础教育、民族教育、农村教育领域，开设“特色类”系列课程。

表 6 2024 年教育科学博士研究生课程设置

序号	课程名称	主讲教师	课时数
1	质性研究方法	李晓亮	36
2	量化研究方法	高承海	36
3	课程与教学论研究热点问题与经典文献研读	傅敏	36
4	教育学原理研究热点问题与经典文献研读	刘旭东	36
5	高等教育哲学	熊华军	36
6	比较教育学研究热点与经典文献研读	王兆璟	36
7	教育哲学	樊改霞	36
8	教师教育原理	刘旭东	36
9	教师教育学研究热点与经典文献研读	刘旭东	36
10	教育学原理专题讲座	刘旭东	36
11	民族教育专题讲座	万明钢	36
12	课程论专题研究	傅敏	36
13	比较教育研究方法	王兆璟	36
14	高等教育管理热点研究	熊华军	36
15	教师专业发展与管理专题研讨	周晔	36
16	乡村教育专题研讨	周晔	36
17	数学课程与教学论研究	吕世虎	36
18	艺术课程与教学专题	邓小娟	36
19	语文课程与教学研究	李金云	36
20	教育学原理专题讲座	白亮	36

序号	课程名称	主讲教师	课时数
21	高等教育原理	张俊宗	36
22	中国马克思主义与当代	孙健	36
23	英语（1）	张宝林	36
25	教育学原理专题讲座	周晔	36
26	教育基本理论	刘旭东	36
27	语文教育发展史论	赵晓霞	36
28	马克思恩格斯列宁经典	马俊峰	18
30	数学教育理论研究	吕世虎	36
31	教学原理与方法	杨鑫	36
32	教育史专题	王兆璟	36
33	课程原理与方法	傅敏	36
34	比较教育专题	王兆璟	36

## （二）教学质量及持续改进机制

本学科是甘肃省“十四五”期间重点建设一流学科，也是西北师范大学特色优势学科，得到甘肃省教育厅和西北师范大学专项经费、倾斜政策和举全省、全校之力的保障，每年投入近800万元专项学科建设经费予以支持。

同时，为了不断改进教学质量，本学科建立了一套完整的教学质量改进机制，该机制包括教学质量评估、教学质量监控、教学质量反馈和教学质量提升四个方面。在教学质量评估环节，通过学生评教、专家点评、教学督导等方式，对教学过程、教学效果进行定量和定性的评估和分析，评估结果作为本学科教学质量的参考依据，并为教师改进教学提供方向。教学质量监控环节，通过课堂观察、教师反思、学生反馈等方式，对教师的教学质量进行实时监控和反馈，帮助

教师及时发现和解决教学过程中存在的问题。在教学质量反馈环节,通过教师教学自评报告、教学质量分析、教学日志、教学反思等方式,对教师教学过程和效果进行总结和反馈,反馈结果既可以为本学科提供教学总体布局 and 方向转变的依据,也为教师教学能力提升明确了方向。教学质量改进环节,根据教学质量评估、教学质量监控和教学质量反馈的结果,通过各类教师培训、教学资源共享、教学方法创新等方式,对教学过程、教学效果、教学技巧进行改进和提升,最终实现既提升学生学习的满意度、体验感和获得感,又促进了教师专业教学水平发展的目标。

### (三) 教材建设情况

胡德海教授专著《教育学原理》和李瑾瑜教授参编的《教育学基础》获国家教材奖二等奖,《教育学原理》课程组获评省级教学团队。支持郑名教授修订《儿童游戏概论》、李瑾瑜教授主编《教师教育概论》、周晔教授主编《乡村振兴与乡村教育》,打造1门及以上教材成为省级规划教材或国家级规划教材。

### (四) 师德师风建设情况

教育学科以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和全国研究生教育会议精神,着力在以下方面加强师德师风建设。

## 1. 师德师风建设机制与做法

一是着力构建师德师风建设长效机制。健全制度体系，推动师德建设常态化。成立了“学院师德建设与监督委员会”，出台《关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》《预防与处理师德失范行为实施办法》等规章制度，设立“科研伦理审查专家小组”，形成了系（所、中心）和党支部牵头、教师自我约束、师生监督的师德师风建设的领导体制和工作长效机制。制定师德师风表现“负面清单”，划定师德师风“底线”与“红线”，坚持师德失范行为“零容忍”。

二是深入落实新时代教师职业道德规范十项行为准则。依托教育学科申报并获批教育部师德师风建设基地，开展师德师风教育，培育未来师德标兵。开展“立师德，筑师魂”师德师风专题教育活动，编印《教育法规和教师职业行为准则学习资料汇编》《高校教师师德失范行为警示教育案例选编》《学习时代榜样，做四有好老师》等资料，结合教育学科特点开展“四有好老师”教育，把师德师风教育与教育学科建设相结合，引导教师聚焦立德树人任务和教书育人职责履行，推进“三全育人”落实落细，切实提高人才培养质量。

三是榜样示范，课程渗透，弘扬高尚师德师风。通过庆祝教师节暨优秀教师表彰、“争做新时代好老师”师德演讲、观看师德师风建设系列纪录片等活动，积极开展师德师风教

育；挖掘师德楷模的先进事迹，设立南国农电化教育成就馆，开展“带着我的学生看望我的老师”“教授接待日”“教育学人开学第一讲”“优秀教师先进事迹”等活动；组织编写《改革开放以来中国电化教育“第一故事”》，用身边人、身边事引导和浸润全体师生，使优良的师德师风代代相传；在教师选聘、导师遴选过程中严格执行师德师风第一标准，将师德师风渗透到课堂教学各环节，落实立德树人根本任务。

## 2. 师德师风建设主要成效

经过长期不懈的努力和探索，本学科师德师风建设取得了显著成效。

一是师德师风建设体制机制基本形成。我校已获批教育部“师德师风建设基地”。另外，校院两级分别建立了师德师风监督和学术伦理审查机制，师德师风研究以及制度建设初成体系。教师恪守职业道德，落实立德树人任务，履行教书育人使命意识显著增强。

二是涌现一批师德师风优良的教学团队和典型案例。在“全国模范教师”“甘肃省师德标兵”万明钢教授的带领下，民族教育研究团队以德育德，持续赴民族地区开展教育研究，取得了一系列在国内有重要影响的学术成果，推进了民族团结进步教育；在甘肃省“园丁奖”获得者、甘肃省“拔尖领军人才”郭绍青教授带领下，教育技术学科团队以德立

学，积极投身于我国教育信息化事业建设中，获学校首届“师德先进集体”；在甘肃省“园丁奖”获得者李瑾瑜教授的引领下，教师教育团队以德施教，默默奉献在立德树人的课堂主阵地，高水平、高质量地承担和完成了多项国际合作和教师培训项目；西北师大“优秀教师”“优秀共产党员”卓杰副教授，14年如一日，坚守在新疆民族地区指导我校学生顶岗支教和当地学校的校本教研工作，突出的工作业绩受到广泛赞誉。

三是师德师风“传、帮、带”的环境更加优化。爱护学生，潜心治学，精心育人，无私奉献成为本学科教师的自觉行动和努力方向。每年的“开学第一课”均由德高望重、著作等身的前辈学者开讲，大师的风范提升了学科的品格，影响了每一个人。一大批优秀毕业生在条件极为艰苦的情况下，坚守本心，辛勤耕耘，积极投身我国西北边远、民族、贫困地区教育事业，将西北师大教育学科厚重的历史积淀和光荣的师德传统持续发扬光大。

### （五）导师培训情况

教育学科严格根据《西北师范大学博士研究生指导教师遴选工作实施细则（修订）》规定，经学院学位评定分委员会资格初审，学校学位评定委员会办公室条件复审，再经学校学位评定委员会会议和校长办公会议审定，最终确定教育学博士研究生指导教师人选。

对于新聘任的教育学博士研究生指导教师，围绕师德师风、研究生教育政策、学术伦理和学术规范、导师岗位职责及指导方法、研究生教育管理等方面开展系统培训，旨在帮助新任导师明确立德树人的职责，明晰研究生培养的相关规定、要求和流程，为提高学校研究生培养质量、加强导师队伍建设提供坚实保障。

#### （六）导师指导研究生的制度要求和执行情况

遵照学校研究生培养和学位管理制度的要求严格执行。

#### （七）导师岗位管理制度建设和落实情况

遵照学校研究生导师岗位管理制度要求严格执行。

#### （八）学术训练情况

1. 严格按照培养计划开展学习活动及学术训练。在培养过程中，将课程学习、课题研究、科研能力、方法训练、实践教学等结合，注重经典阅读，积极参加各类学术会议和科研项目，培养学术潜质和把握学科前沿问题的能力。研究生恪守学术伦理和学术规范，普遍具有团队合作意识和能力。踊跃参与甘肃贫困地区专业实践与社会服务，具有服务西部教育、农村教育和民族教育的意识。

2. 结合学校“学术活动月”举办各种类型的学术创新活动，邀请教育学科专业知名专家学者进行学术交流。2024年，教育学科针对博士研究生培养，举办了“研究生学术月”论

文征集、汇报和评比活动，有力激发了博士研究生参与学术研究的热情。同时，学院邀请国内知名专家、学者为博士研究生提供高质量学术研究报告、学术经历回顾和学术经验分享，提升了博士研究生勤奋刻苦的学习品质，增强了广大博士生潜心学术的决心。

### （九）学术交流情况

2024 年教育科学通过举办高水平学术会议和学术报告，形成浓厚学术氛围。学术会议和学术报告是对内对外学术交流的平台，对于提高学术水平、营造学术氛围具有重要的意义，也有利于扩大学科影响。定期举办高水平学术会议，一方面能够为健康的学术争鸣，打造宽松、自由的交流平台，有利于营造一种积极向上、锐意进取、不断探索、勇于创新的学术氛围，另一方面也是扩大教育学科在国内学术界影响力的一种方式。

#### 1. 举办高水平学术会议

2024 年，教育科学学院结合民族教育、乡村教育以及教师教育等研究优势，先后组织了 7 场学术会议，这些学术会议充分体现出学院学科优势和专业特色，加强本学科与国内高水平学科之间的合作交流，促进学科发展。本年度举办的学术会议 5000 余人来自全国各高校的专家、学者参与，学术会议的举办有力扩大了学院学科影响，产生较大的社会反响。

表7 2024年教育科学学院举办学术会议

序号	会议名称	会议时间
1	首届“教育为农”系列论坛暨中国西部教育国际研讨会	2024.5.19
2	首届学校铸牢中华民族共同体意识经验交流学术研讨会	2024.5.27
3	全国教学论第十八届学术年会暨课程与教学论博士生学术论坛	2024.6.15
4	2024年亚欧国际教师教育论坛	2024.9.28- 2024.9.30
5	《教师教育概论》教材研讨会	2024.12.1
6	田家炳基金会甘肃项目十周年研讨会	2024.11.8- 2024.11.10
7	第九届全国教育博士论坛	2024.11.15- 2024.11.17

## 2. 举办6场“秉德讲堂”讲座

2024年做了6场“秉德讲堂”，具体讲座信息如表8。

表8 2023年教育科学学院“秉德讲堂”学术讲座一览表

序号	主讲人	讲座主题	主持人	时间	地点
1	张向葵	大学之本与为师之道——与青年教师谈成长	杨纳名	2024.4.2	云亭校区教师发展中心二楼会议室
2	郑新蓉	回忆中读出的教育学——教师印象和影响研究	高承海	2024.5.24	特教楼510会议室
3	于伟	探寻中国教育学之路——陈元晖中国教育学思想举要	王占仁	2024.8.29	云亭校区教师发展中心二楼会议室
4	滕星	“三种认同”与民族团结教育	高承海	2024.9.20	特教楼510会议室
5	杨念鲁	基础教育的现状与出路	高承海	2024.12.9	知行校区毅然报告厅

序号	主讲人	讲座主题	主持人	时间	地点
6	李子建	迈向未来的教师专业发展和教师教育	高承海	2024.12.29	云亭校区未来书院一楼报告厅

### 3. 组织 39 场校外专家学术报告

组织了 39 场学术报告，邀请了来自不同学术领域的专家学者，为师生提供了丰富的学术交流平台。这些报告不仅促进了学术思想的交流，也加深了与其他高等院校和研究机构的合作关系。

表 9 2024 年教育科学学院举办的学术报告一览表

序号	主讲人	讲座主题	主持人
1	武建鑫	从各自为政到统筹规划：大学学科专业一体化建设的内在逻辑与发展路向	高承海
2	许邦兴	普通教师成长与学校变革的实践与反思	高建波
3	张向葵	大学之本与为师之道——与青年教师谈成长	杨纳名
4	吴胜涛	成长突围何以可能？——基于成长思维、成就动机和学业成就的阶层分析”	高承海
5	曹永国	学术论文的写作与发表	高承海
6	袁梅	讲好中国故事-高等教育推动国际传播的时代使命	高承海
7	马戎	铸牢中华民族共同体意识：对中央民族工作会议精神”学术报告会	万明钢
8	温忠麟	两种范式的问卷编制与评价	高承海
9	温忠麟	问卷的测量模型与潜变量分析	高承海
10	温忠麟	问卷数据建模前传	高承海
11	张良	“自我·学习·研究”	杨鑫
12	郑新蓉	回忆中读出的教育学——教师印象和影响研究	高承海
13	闫旭蕾	身体视域下的道德教育研究	樊改霞

序号	主讲人	讲座主题	主持人
14	高强	当代特殊教育管理现状与挑战	杨中枢
15	Philip Roberts	乡村与课程：乡村知识及中学教育课程中的获取、参与和成就	杨鑫
16	Michael J. Corbett	加拿大乡村教育研究中的一些核心问题	杨鑫
17	陈亮	高等教育高质量发展赋能共同富裕的理论框架、内在机理与实践策略	刘丽平
18	申仁洪	课程何以促进融合——优质均衡视野中的课程价值观	刘海健
19	彭茜	“游戏何以成为课程？——幼儿园游戏课程的概念框架与实践逻辑	孙爱琴
20	许洁英	教育评价的国际视野	周晔
21	郭戈	改革开放后的教育学人：1978——1999	杨鑫
22	刘历红	试论结构化教学的理论创新与实践探索	高建波
23	于伟	探寻中国教育学之路——陈元晖中国教育学思想举要	王占仁
24	刘鹏	陕西师范大学教育学院教授：博士生该如何做论文	傅敏
25	滕星	“三种认同”与民族团结教育	高承海
26	Cathy Little	Using a positive growth mindset to amplify targeted professional development for teachers.	高建波
27	余宏亮	数字教材建设和管理的要点与路向	高建波
28	王富伟	扎根理论的三级编程过程	高建波
29	熊志刚	幼儿教育导读——杂志选文标准与学前教育学术展望	孙爱琴
30	蔡宗模	编辑视角的学术生产	邢芸
31	孙云晓	好的生活就是好的教育	徐金海
32	方杰	教育研究中的高级统计方法系列讲座（结构方程模型在问卷中的应用）	高承海
33	方杰	教育研究中的高级统计方法系列讲座（中	高承海

序号	主讲人	讲座主题	主持人
		介、调节效应及其检验方法)	
34	杨道宇	什么是学科实践：基于本体论视角	傅敏
35	李峻	“心力培养”：人工智能时代的教育革命	王稳东
36	杨念鲁	基础教育的现状与出路	王占仁
37	陆金金	人工智能（AI）技术在幼儿教育中的应用： 幼儿教师和管理团队的心声	孙爱琴
38	李子建	迈向未来的教师专业发展和教师教育	王占仁
39	李子建	课程及教师研究相关的教育研究方法	徐金海

## （十）研究生奖助情况

表 10 2024 年学术型博士研究生奖助统计

指标	奖学金	助学金
项目总数	3	1
总额（万元）	100.60	81.64
覆盖学生数	85	87
覆盖学生比例	94.44%	82.08%

## 四、研究生教育改革情况

### （一）人才培养

近五年来，为西北乃至全国培养了大批高水平的服务于民族地区和农村地区的教育专业人才，学院总结并形成了改革导师培养制度、开展联合培养、鼓励参与导师项目、鼓励参加校内外学术活动等比较稳定的培养模式，培养学术型博士研究生大多赴西部民族地区高等院校、职业院校和基础教育一线工作，深受各地教育行政部门和学校欢迎。

1. 改革导师培养制度。建立专业导师组与指导教师相结合的指导制度，发挥专业导师组的专业优势，提高学生的专业学术能力。

2. 开展联合培养。有计划地聘请国内外著名学者授课，派遣博士生外出交流学习，与国内著名高校联合培养博士研究生。

3. 鼓励博士生积极参加导师的科研项目。鼓励学生申报校内外科研项目，培养博士生的科研能力。

4. 鼓励博士生积极参加校内外有关学术活动，加强学术交流与协作，提高博士生的社会交往和社会服务能力。

## （二）教师队伍建设

1. 新聘任博导 6 人。

2. 柔性引进校外知名专家学者，为学生开设短期讲座和课程，优化了导师队伍的专业结构。

3. 积极鼓励年轻导师晋升职称，建立导师队伍梯队发展制度，储备学科后备研究和教学队伍。

## （三）社会服务

秉持“顶天立地”的学科信念和“向西向下”的报国情怀，西北师大教育学科长期扎根西北，矢志不渝地服务国家重大战略需求，以高水平的学科建设为西北地区教育高质量发展提供学术支持，锤炼了推动教育实践变革的能力。

1. 服务国际国内两个大局，为“一带一路”培养“铺路人”

国际中文教育是“一带一路”的“路基工程”。学位点积极响应“一带一路”倡议，尤其是汉语国际教育专业博士

研究生的培养，成为“一带一路”建设的生力军和重要力量。依托国家语委“一带一路”汉语普通话推广培训基地，聚焦新疆阿克苏地区和甘南藏区，从事民族地区中文教育支教和国家通用语言文字推广等语言服务工作。

## 2. 发挥先发优势，引领区域国际中文教育事业

依托甘肃汉语国际推广中心，积极发挥辐射、带动和示范作用。与省内国际中文教育起步较晚的高校合作，为甘肃省高校培训国际中文教师；毕业的研究生已成为甘肃省各高校国际中文教育的主力军和中坚力量，引领甘肃高校发展国际中文教育。

## 3. 传承丝路精神，面向中亚国家展开人文交流

甘肃与中亚地区地缘相近、人缘相亲，具有悠久的人文交流历史。依托学位点设立的国家民委“吉尔吉斯斯坦国别与区域研究中心”，翻译出版《吉尔吉斯斯坦常用法律》，为中国-中亚经济合作和人文交流提供法律语言服务；成立“东干族语言文化研究中心”，与中亚东干学界积极合作，研究并保护濒临灭绝的东干语言文化遗产；举办“中国与中亚人文交流与合作国际论坛”，成为促进中亚丝路沿线国家人文交流和教育合作重要平台。

## 4. 开展“互联网+”师范院校支教，引领“互联网+智力资源服务”的常态化与可持续发展

受甘肃省教育厅委托，针对甘肃省乡村小规模学校数量

多，县区优质学校严重不足，创造性地提出了“互联网+”师范院校支教服务的构想，甘肃省教育厅采纳并作为厅长突破项目，由教育厅主导、师范学院与县教育局需求对接，组织省内7所师范院校在东乡县、礼县、舟曲等8个县区开展试点，在实践中形成了可复制、可操作的模式与方案。实现智力资源服务的常态化与可持续发展，为构建“互联网+”智力服务新生态，破解西部农村、民族地区乡村教育优质均衡发展难题提供了样板。

#### 5. 打造高端智库团队，为区域教育发展建言献策

先后受中央电教馆委托，完成《中小学人工智能技术与工程素养框架》，并面向全国发布；受蚌埠市教育局委托，完成《国家信息化教学示范区建设实施方案》战略研究咨询报告；受省教育厅委托，主持起草《甘肃省教育信息化“十四五”发展规划》；为宁夏“互联网+”教育示范区建设提供多项咨询、指导服务；参与教育部智慧教育示范区建设的评审、咨询与实地指导等。

主办《电化教育研究》《西北师大学报（社科版）》《当代教育与文化》等高水平学术期刊，瞄准学术前沿，积极举办高端学术会议，引领了教育学科的发展。教育学科以其自强不息的学术品格和卓越贡献为西部地区教育提供了具有不可替代性的学术支持，构筑了西北教育学科高地，彰显了教育学科的社会责任和使命担当。

#### （四）传承创新优秀文化

传承创新优秀文化是研究生教育改革中不可或缺的一环。我们学位点拥有悠久的历史和丰富的成就，形成了独特的优秀文化。这些优秀文化包括追求知识的精神、学术自由和创新思维等，深深影响着研究生教育。通过传承这些优秀文化，我们能够为研究生提供良好的学术氛围和价值观引领，帮助他们更好地发展个人潜力和学术能力。

研究生教育改革还需要注重创新。创新是推动教育进步和提高研究生培养质量的关键要素。我们努力通过引入新的教学方法、科研手段和实践项目，以更好地满足研究生的学习需求，并培养他们创新思维和解决问题的能力。创新与优秀文化的结合，使得研究生教育在传统的基础上不断发展和完善。

当然传承优秀文化并不意味着止步于过去。我们需要根据现代社会和研究生需求进行创新，以适应时代的变化和挑战。我们还通过开展跨学科研究、引进国际先进课程和创办创业导向项目等方式，将传统文化与现代技术和知识相结合，为研究生提供更多元化、实用性更强的学习体验。

在过去一年中，我们采取了一系列措施推动传承创新优秀文化。我们举办了学术论坛、研讨会等活动，鼓励研究生积极参与学术交流和实践实习。我们建立并落实导师制度和指导机制，提供个性化的学术指导和职业发展规划。

通过传承优秀文化，我们努力为研究生提供良好的学术氛围和价值观引领；通过创新，我们不断提升研究生培养质量和水平。因此，在未来的研究生教育改革中，我们将继续致力于传承创新优秀文化，为研究生的成长和发展提供更好的支持和机会。

### （五）国际合作交流

2024年，博士研究生国际交流频次和数量有所下降，但是学院仍然采取相关措施，努力保持和加强博士研究生国际交流合作的力度。一是鼓励学生参加国际学术报告。多名学生在国际学术活动中做了发言报告，提高了学生的学术能力和专业水平；二是通过推介和遴选，来自苏丹、老挝、巴基斯坦、乌克兰等国家的多名留学生目前在教育学科攻读研究生学位。

### （六）学科专业竞赛

2024年，学院通过开展“学术活动月”等活动，组织学术型博士研究生进行学术能力竞赛，竞赛旨在提高博士研究生学术科研水平，促进学生互相学习和增加学术交流，提高学科专业素养。同时，学院还通过经费支持、专业指导、成果分享等方式鼓励博士研究生积极参加国内、国际学术能力竞赛，提升博士研究生的综合研究能力。

## 五、教育质量评估与分析

## （一）学科自我评估进展及问题分析

2024年，教育科学学院的学位点建设较前一年有了较大的发展，学院积极落实全国研究生教育大会精神，从培养目标与学位标准、教学基本条件、人才培养、服务贡献等方面全面改进博士研究生教育教学工作，以评促改、以评促建，凝练特色，确保学位授权点教学与科研工作共同推进，力争推动学院博士研究生教育工作实现高质量发展。但仍然存在一些问题，需要新的一年采取有力措施加以解决和改善。

1. 优质生源吸引力不足，生源质量普遍不高，生源结构有待优化。

2. 博士研究生对外交流能力不足，在国内、国际交流项目方面的积极性不高。

3. 高水平博士研究生导师数量偏少，尤其学科带头人和学术骨干队伍薄弱。

4. 导师科研能力发展不平衡，部分导师科研贡献能力偏低，科研创作动力不足。

## （二）学科建设目标完成情况

在学科团队建设方面，高水平人才存在培育周期长、校外引进难的双重困境。对标同类国家一流学科，本学科高层次人才总量不足，特别是“长江学者”特聘教授和“长江学者”奖励计划青年学者等学科领军人才至今还未突破；国家级教学团队建设和国家级科研项目立项数量还需加强，教师

队伍的国际化程度与一流学科的要求仍存在一定差距。

科学研究方面，尤其是学术论文发表超额完成，教育学科团队在资政服务和社会服务方面为国家做出了重要贡献，这是教育学科的优势和特色。但是，对标同类国家一流学科，本学科国家级科研平台建设水平需进一步提升，教育学类的国家级重大（重点）科研项目数量偏少，省部级以上科研奖励数量不足，高显示度科研成果产出量偏少。

学术交流方面，对标同类国家一流学科，与国（境）外高水平大学或研究机构围绕学术交流和人才培养开展的合作偏少，开放程度不够；师生参与国际学术交流活动少，国际化程度不足；邀请国内外知名专家短期授课较少；承办国际学术会议的数量有限。

### （三）学位论文抽检

2024年我校的学位论文抽检情况整体良好，但存在个别有问题的论文。拟针对此拟采取如下措施：1. 组织导师认真学习教指委关于教育学研究生培养方案中对毕业创作和毕业论文的要求和规定，严格按照其培养方案指导毕业创作和毕业论文；2. 严把开题和预答辩关，对不合格的创作和论文杜绝进入盲审程序；3. 督促导师钻研创作、申报课题，以提高自身的创作水平和科研能力；4. 约谈并警示教育问题论文学生；5. 完善对导师的管理制度，规范学位分委员会评审标准，明确毕业答辩委员会职责。

#### （四）盲审情况及问题分析

2024年我校的学术型教育博士共盲审23位，有4位盲审存在问题，问题主要成因为：1. 相关研究生学术能力有限，其学位论文尚不能达到博士学位论文所要求的水平；2. 相关问题论文在开题和预答辩期间未被有效甄别；3. 相关导师对教育学研究生培养方案中的学位论文要求、规定不明确，未能严格要求学生。

### 六、改进措施

#### （一）改革人才培养机制，建立学位点博士生学习保障机制

改革人才培养机制并建立学位点博士生学习保障机制是扩大博士生优质学习与广阔发展空间，提升高等教育质量、培养高水平创新人才的重要途径。

第一，改革人才培养机制。一是要优化学科设置与人才培养模式。学院将进一步瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求，聚焦数字化、网络化、智能化、绿色化发展趋势，动态调整学科专业设置，整合资源布局，建设更多交叉学科、创新型学科，创新人才培养模式；二是要完善人才培养评价体系。坚持“破四唯”和“立新标”相结合，加快健全符合科研活动规律的分类评价体系和考核机制。从发现、选拔、培养和评价全过程中深化人才培养机制改革和人才评价机

制优化，进一步激发各类人才创新活力和潜力。

第二，建立学位点博士生学习保障机制。一是要完善资助体系。设立多样化的奖学金和助学金，为博士生提供充足的经济支持，同时探索导师资助制度，明确导师在培养研究生时需要给予资助，从经济上保障博士生的学习和科研活动；二是加强博士生课程学习与学术训练，与国内外知名大学、科研院所以及相关行业的深度合作，提高学位点博士生的实践能力与科研创新水平；三是加强国际交流与合作，升级现有国际化合作交流水平，与国际高水平大学建立联合培养博士生的合作机制，扩大学位授权点在国内外学术界的影响。

## （二）加强学校对教育学科支持“突破”力度，进一步优化人才队伍结构

加强学校对教育学科的支持“突破”力度和优化人才队伍结构是提升学校整体教育质量和水平的关键。

第一，在国家级人才（国家万人计划哲学社会科学领军人才、长江学者）的申报上，充分考量教育学科。学校相关部门并与省教育厅、省委宣传部等政府部门有效沟通，对西北师范大学增加指标；学校重点支持王兆璟教授申报国家“万人计划”哲学社会科学领军人才，赵鑫、郭炯教授申报教育部“长江学者”，周晔教授、白亮教授、杨鑫副教授申报教育部“青年长江学者”，增加西北师范大学教育学科的

国家级人才数量。

第二，鼓励相关人员申请具有任务约束的年薪制，以带动学科有生力量，涌现国家级人才。

第三，学校将投入更大的人才引进指标，加大人才队伍引进力度，设立人才引进专项基金，扩充体量，产出高水平成果。

### （三）聚焦学科建设主攻方向，进一步突出学科特色与优势

学科建设要突显西北师范大学教育学科民族教育的特色与优势，进一步聚焦、提炼相关项目，策划、开展有社会规范影响的调研活动。

第一，以项目为中心融合各学院的力量开展有组织的科研，开展有组织的教育实验，开展有组织的调查研究，形成理论与实践、实验充分结合的模式，讲好民族教育的西北师大故事。

第二，调整方向，针对国家战略需求，增加乡村教育研究方向，方向带头人为周晔教授。

第三，努力培育以万明钢教授为领衔的民族教育国家级教学团队，以郭绍青教授为领衔的智能教育国家级教学团队，提高学科团队建设质量，扩大教育学科社会服务功能。

### （四）整合研究资源，打造具有实质性的研究团队

针对高水平成果少的问题，参建学院凝心聚力，提前周

密部署，积极组织、提炼国家所需的重大项目选题，进行大布局、大视野、大格局的项目设计，进而申报。

第一，通过教学研究，周密部署以新疆支教、甘南支教为中心的国家级教学成果奖。

第二，出台职称评审、人才重点推荐、减少教学工作量、休年假等倾斜政策，鼓励教师产出更多高水平成果。2025年，拟计划在《教育研究》《心理学报》及SSCI/SCI高水平期刊有重大突破。

第三，支持已获批西北师范大学重大培育项目的周晔教授、白亮教授积极做好国家重大（重点）项目的培育工作。全力支持在民族教育领域有重要影响力的万明钢教授申报2025年全国教育科学规划重点项目。积极组织教育学科教师申报甘肃省哲学社会科学成果优秀奖，力争在一等奖获得者数量上有所突破；积极组织教育学科教师申报高等学校科学研究优秀成果奖。

#### （五）开展多层次的合作交流，进一步提升学科影响力

为进一步提升学科影响力，学院将从多途径、多层次开展合作交流活动。

第一，通过秉德讲堂、校友资源、对口支援（华东师范大学）、国际化（年内争取与南洋理工、哥伦比亚大学、香港中文大学、香港教育大学达成合作）等方式，进行全方位的交流活动。

第二，2025年，拟邀请人民教育出版社郭戈研究员、中国教育学会学术委员会副主任委员张铁道研究员、上海师范大学黎加厚教授在西北师范大学开设教育学类课程；聘请教育部“长江学者”朱旭东教授，国家“万人计划”哲学社科领军人才、教育部“青年长江学者”刘善槐教授为西北师范大学客座教授；邀请教育部“长江学者”讲座教授、香港中文大学尹弘飏教授开展系列讲座。

第三，2025年，拟举办1场国际学术会议；举办不少于2场国内重要学术会议。鼓励师生参加国际学术会议，境外访学等。

第四，充分发挥《西北师大学报（社会科学版）》教育部名栏以及《当代教育与文化》期刊平台的影响力，促动期刊对于一流学科建设的有效作用。

#### （六）完善学位论文过程性监管机制，进一步严把学位论文质量关

学位论文是对博士生学术能力和研究成果的全面检验，也是其学术生涯的重要里程碑。学院将加强对博士生学位论文的管理工作。

第一，进一步严把学位论文质量关。一是，加强对导师和研究生关于论文质量和学术不端行为惩治的政策宣讲和警示教育，强化研究生导师是研究生培养第一责任人的要求；二是，完善研究生学位论文开题、中期考核、预答辩等

关键培养环节的实施细则和管理办法，加强制度建设、监督管理，保证培养过程的完整性、可监督性。对于达不到培养要求的研究生及时分流或延期处理；三是，加强对研究生学位论文实验研究记录工作的监管，制定更为细致的研究工作记录规范，强化导师、导师组、中期考核小组和答辩专家对研究记录进行检查的要求，保证研究过程的真实性和可查性；四是，全面利用全国第三方学位论文评审平台，强化对研究生学位论文的大平台双盲审评阅力度，对评阅不合格的论文及时做复审和延期申请学位处理，保证学位论文质量。

第二，建立学位论文质量监管机制。一是，明确监管目标，细化监控要点。监管要注重全程性、连贯性。监管体系必须注意对起始环节的把握，选题监管之后就要根据论文写作的时间安排进行监管调整，包括中期审核、初稿拟定，定期对学位论文的进度和内容给予评价。始终为研究生提供一种时时追踪的监管形态，及时督促研究生完成学位论文，加强对论文的内容进行监督，从而提高学位论文的质量；二是，强化导师责任意识。由学院书记和院长约谈问题论文的指导教师，由导师本人撰写提交问题分析的书面材料，下一年停止招收相应类别的研究生，同时对全体导师进行警示教育，强化导师责任意识。三是，进一步加强学院对学术型博士研究生的统一教育和管理工作，面向学生细致解读培养方案，进一步明确培养目标和学位授予标准，进一步强化对学生中

期考核、学位论文开题、中期考核和论文预答辩、答辩等重要环节的管理和监督。